

La educación ambiental en la provincia de Santiago de Cuba. Retos y perspectivas¹.

Environmental education in Santiago de Cuba province. Challenges and prospects

Martha Despaigne Bonne. Delegación Provincial del CITMA, Cuba.
martha@citmasc.ciges.inf.cu

Resumen

La Educación Ambiental ha constituido un instrumento importante para el desarrollo de una cultura ambientalista en todos los miembros de la sociedad, lo cual se ha materializado a nivel internacional, nacional y local. El objetivo del presente trabajo es brindar una caracterización de la implementación del proceso de la Educación Ambiental en la Provincia Santiago de Cuba, a través de las vías formales y no formales fundamentalmente, así como precisar las principales dificultades. El análisis determinó que las fortalezas para el desarrollo de este proceso se ubican fundamentalmente en las instituciones educativas, con una gran fuerza en investigaciones del nivel superior a partir de la cual se trazan pautas para su instrumentación en la vida social, evidenciándose un marcado desempeño en la actuación de la Red de Formación Ambiental en nuestra Provincia.

Abstract

Environmental education has become an important tool for developing an environmental culture in all members of society, which was achieved at international, national and local levels. The aim of this paper is to provide a description of the implementation process of environmental education in Santiago de Cuba Province, through formal and informal channels primarily and clarify the main difficulties. The analysis determined that the strengths for the development of this process are located primarily in educational institutions, with a great force in top-level investigations from which they draw guidelines for implementation in society, demonstrating a marked performance of the network of environmental education in our province.

Palabras Clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL; CULTURA AMBIENTAL; REDES

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales. De hecho se ha convertido en parte de las tradiciones locales y nacionales. Esto queda demostrado por toda una multiplicidad de tareas que históricamente se han realizado a nivel de cuadra y de comunidad, vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida, y con las cuales se han desarrollado directa o indirectamente actividades relacionadas con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

¹ Ponencia presentada en el VI Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la VI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 2 al 6 de Julio de 2007. Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba.

En este complejo proceso juegan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y de las comunidades, las políticas de los sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura y sobre todo, la existencia de una voluntad política con capacidad y creatividad para integrarlos en un todo armónico, que sin frenar el desarrollo, afecte en su mínima expresión al medio ambiente.

En la relación medio ambiente y desarrollo se desempeña la institución administrativa del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, el cual tiene elaborada la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. A partir de este documento y considerando la aplicabilidad de su contenido al espacio concreto de Santiago de Cuba se elaboró la Estrategia de Educación Ambiental de la provincia, conteniendo aspectos que involucran a todos los factores del territorio, para determinar las proyecciones, los lineamientos generales y el plan de acción a llevar a efecto.

Para el logro de los objetivos, la educación es una premisa de importancia significativa que debe orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza. Este trabajo plasma las experiencias obtenidas en el accionar de la Educación Ambiental en esta provincia, cuya situación, sin dejar de reconocer el proceso histórico económico y social por el que el ha estado transitando y a lo cual se vinculan una serie de efectos secundarios localizados sobre su medio ambiente, se encamina hacia la estabilidad ambiental de las diferentes áreas y sectores de la sociedad..

DESARROLLO

La Estrategia de Educación Ambiental, constituye un documento de referencia, a partir del cual los organismos de la administración, de la industria, de la cultura y educación han estructurado o acercado sus acciones hacia la consecución de sus objetivos en correspondencia con los aspectos ambientales, aunque esto no significa que todo haya sido logrado, pues todavía persisten dificultades que deben ser atendidas.

Luego del análisis de los principales problemas ambientales detectados en la provincia y partiendo de la Estrategia Ambiental se constituyó un diseño general del programa de Educación Ambiental, en el cual se valoraron los contenidos principales a tener en cuenta según los problemas que de forma más relevante afectaban la situación socio económica y socio cultural, y con ello lo principal, el nivel de vida de la población como objetivo fundamental a tener en cuenta.

Considerando la importancia que tiene la mitigación y erradicación de estos problemas que nos afectan, nos dimos a la tarea de acometer en este último quinquenio un plan de acción donde el valor dado a la autonomía regional y local, con la consiguiente descentralización, a pesar del movimiento contrario existente hacia la globalización de la economía a nivel mundial, se creó la Red de Formación Ambiental Provincial

Red de Formación Ambiental

Mediante la misma, se logra que la Educación Ambiental a nivel del sistema de Educación General, atraviese los espacios escolares desde la Enseñanza Primaria hasta los centros de la Educación Superior y dentro de estos a los espacios de la investigación, así como a los centros o empresas para la investigación propiamente dicha, que por su actividad profesional pudieran interactuar con los primeros. Esto nos permite lograr que

los educadores, científicos, intelectuales santiagueros en general, busquen respuestas a los problemas ambientales por diferentes vías, ya sea a través del proceso instructivo – educativo- formativo de los componentes bióticos y abióticos del medio ambiente en las potenciales educativos de los contenidos o por la propia investigación de los mismos.

De este modo se propicia la formación de un profesional capacitado en los aspectos físicos, biológicos, sociales, económicos y políticos del medio ambiente en la formación de pre-grado, donde se introduce la dimensión ambiental en los componentes académico, laboral e investigativo, con una tendencia centralizada en la enseñanza general. También se incluye la línea de Educación Ambiental en los temas de post-gradados (maestrías, diplomados y doctorados) y en los trabajos científicos o proyectos territoriales, nacionales e internacionales y que de ellos mismos se realicen, siempre relacionados con las problemáticas más importantes de cada entorno en particular.

Se añade, la superación de los cuadros en relación a la temática de Educación Ambiental, así como el trabajo de Extensión Universitaria con su acción dirigida hacia el logro de la relación Universidad- Sociedad-Comunidad (Estrategia del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García, Santiago de Cuba 2000). Estas también son acciones realizadas en coordinación con la Red de Formación Ambiental Provincial.

Vinculación Institucional

Otra de las acciones importantes planificadas es la realización de convenios con organismos gubernamentales, organizaciones políticas y de masas muy en coordinación con un plan de acciones conjuntas, según sus características, que abarcan desde jornadas de embellecimiento, recuperación de materias primas, charlas, conversatorios, conferencias, confección de plegables e informaciones manuales (suelos) dirigidas a los problemas concretos que corresponden cada organización; por ejemplo en el caso de la organización que agrupa a las mujeres, se rescatan las tradiciones que forman nuestro patrimonio cultural, en cuanto a tejidos, bordados, las cuales transitarán hacia las generaciones más jóvenes y constituyen parte importante de nuestras relaciones culturales.

En el aspecto natural del entorno, se han efectuados proyectos de investigación sociológicas educativas en ecosistemas frágiles y municipios que puedan considerarse ejemplos a seguir y en estos momentos se ejecutan 12 proyectos de investigaciones aprobados de Educación Ambiental que están siendo acometidos por diferentes instituciones científicas de la provincia.

Se encuentran en ejecución 2 proyectos internacionales: uno en la Cuenca del río Cauto, en el cual se involucran todos los centros docentes y productivos que se encuentren en esta área y otro en la comunidad de Cayo Granma en la Bahía Santiaguera, al que se vincula y compromete con los resultados a la población del lugar. También se ejecutan otros nacionales y territoriales. Se concluyeron 24 proyectos de Educación Ambiental en diferentes comunidades, con favorables resultados para los residentes de las mismas.

Educación Formal

El Instituto Superior Pedagógico ha servido como centro rector en el asesoramiento de los metodólogos de la Enseñanza General para introducir la dimensión ambiental en la relación inter-materia en la impartición de las clases, apoyándose en folletos y manuales

escritos para las escuelas y para el Sistema Nacional de Educación Superior. Se han conformado 937 Círculos de Interés en las escuelas. Existen experiencias muy positivas de vinculación de las escuelas con la comunidad

Educación no Formal

En la Educación Ambiental no formal se ha promovido el mensaje educativo ambiental en el Parque Zoológico, en el Jardín Botánico y el Acuario, además de los Museos y Bibliotecas donde se realizan concursos, exposiciones y materiales guías para la promoción de la Educación ambiental. En estas actividades ha desempeñado, un papel muy importante el Museo "Tomas Romay", el cual lo concebimos como la casa de la Educación Ambiental en la provincia con el cual también se han realizado las siguientes actividades de:

- Debates videos: Universo-Ecología.
- Conferencias
- Mesas redondas
- Exposiciones
- Talleres cultura-medio ambiente
- Danza Ecológica

Existen 28 sociedades científicas en escuelas, Museos, Casas de la Cultura en los diferentes municipios de la provincia, además 9 en el Ministerio de Educación Superior, y 4 en el Instituto Superior Pedagógico Frank País.

Divulgación

Se han realizado un total de 203 intervenciones de especialistas. Los temas que más han sido abordados son:

1. ¿Cómo se realiza una auditoria Ambiental?, en radio Mambí?.
2. El uso correcto de los recursos hídricos.
3. Lucha contra la Desertificación y la Sequía.
4. La Cuenca del Cauto. Cuidado y protección
5. Un programa mensual sobre la Cuenca en radio Contramaestre.
6. Situación de la contaminación ambiental en la Bahía.
7. ¿Qué son los productos químicos peligrosos?
8. 61 Spot.
9. Evolución de Impacto Ambiental
10. Legislación Ambiental vigente, entre otras

Estas actividades educativas formaron parte de un plan de acciones que no tuvo la pretensión de ser un proyecto educativo según plantea (Velazco Ortiz R. 1996) sino un grupo de tareas colocadas de forma armónica y sistematizada para lograr el despertar de una población a la conciencia acerca de la protección de los recursos de una manera sostenible. Esto permitió que estén más preparados, por comunidades más pequeñas, para elaborar un programa general de Educación Ambiental, con su autodiagnóstico y plan socio ambiental comunitario, y el diseño general del programa de educación ambiental (Esteva J. y Reyes J., 1998).

Se hace necesario hacer notar que para impulsar estas acciones a nivel provincial, se necesita de primera instancia un apoyo de gobierno que logre la movilización de toda una serie de instituciones alrededor de un centro coordinador que en este caso es el CITMA, en el cual la iniciación del proceso se logra desde diferentes formas debido al elemento subjetivo que en cada caso responde, que nunca puede ser tarea de uno sino de un grupo de personas movilizando a toda la población y nunca pretender que el cambio de conciencia del hombre sea ostensible en los primeros intentos.

El ejemplo que se presenta es un proceso de formación y educación de un pueblo organizado en función de sus intereses y acorde al proceso histórico en que vive.

RESULTADOS

Las organizaciones políticas y de masas cada vez con mayor nivel de responsabilidad han hecho llegar a sus miembros la necesidad de actuar sobre la problemática ambiental. Esto ha facilitado que se hayan logrado 12 estrategias ambientales de los principales centros contaminadores del territorio.

Un gran porcentaje de las asignaturas utilizan sus contenidos, introduciendo en sus ejes transversales la problemática ambiental, bien sea en la Educación superior, o en la enseñanza general, dirigidos centralmente a nivel nacional.

Los centros científicos recreativos reunidos en el Grupo de Educación No Formal no todos han respondido por igual pero sobre todo en los museos se ha visto un vuelco en las actividades a realizar. En ellos, y en los centros productivos que se han destacado por su trabajo ambiental, se han creado grupos con un plan de trabajo concreto y son llamados "de excelencia".

Con la construcción de acueductos se ha ampliado el servicio de entrega a los poblados, mejorado las condiciones higiénico-sanitarias, se ha logrado una estabilidad en el servicio de agua de los poblados cabeceras La Maya, San Luis, Mella y Mayarí Arriba, así como en el poblado Abel Santa María en Santiago de Cuba. Es válido destacar la importancia adquirida por este proceso lo cual se refleja a través de la incorporación de la dimensión ambiental desde la etapa de preparación de las inversiones.

Con la ejecución de estas nuevas inversiones se han incrementado nuevos puestos de trabajo y se sustituyen importaciones. Se obtienen subproductos para el consumo animal y se logra mitigar el impacto provocado por micro vertederos existente, con la sustitución de los rellenos sanitarios.

Los datos de las encuestas de percepción ambiental realizada, muestran que ya en la provincia, un 92% de los encuestados son capaces de identificar sus problemas ambientales.

CONCLUSIONES

El accionar sistemático y coordinado del CITMA, en plazos relativamente cortos (5 años) para lograr la integración de todos los factores en la provincia, se ha revertido en cambios favorables y en la toma de conciencia y conducta del hombre.

Se han logrado cambios significativos en la actividad de Educación Ambiental, con un 98,9% de las acciones cumplidas. La Red de formación ambiental mantiene un destacado trabajo en las actividades de Educación Ambiental, existen 17 convenios de colaboración aprobados, 6 en proceso de aprobación y 12 estrategias en las empresas más contaminadoras.

Existe un fuerte trabajo en las Áreas protegidas, Plan Turquino – Manatí donde obtuvimos el 4to lugar Nacional en el año 2004.

La carga contaminante en la provincia disminuyó en un 22%, gracias a las acciones realizadas en las empresas más involucradas en estas problemática y al trabajo educativo dirigido fundamentalmente a los decisores. También existe una campaña divulgativa encaminada a que todos los centros con un destacado trabajo en la actividad ambiental se inserten en el reconocimiento ambiental, existe una estrategia de Bioseguridad, la misma se ha implementado en el 100% de los centros de la provincia que trabajan la seguridad biológica, donde la divulgación a jugado un papel muy importante.

RECOMENDACIONES

Continuar perfeccionando los mecanismos de gestión, control, sistematización y coordinación de las acciones que se vinculan con el medioambiente para su preservación y conservación, lo cual permitirá avanzar solidamente hacia el desarrollo sostenible. Fortalecer la Red de Formación Ambiental con los centros de investigaciones de la provincia y generalizar esta experiencia en todos los municipios.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional, Julio, 1996.

CITMA. Delegación Provincial Santiago de Cuba (1999). Estrategia Ambiental de Santiago de Cuba.

_____ . Estrategia Provincial de Educación Ambiental Santiago de Cuba.

Instituto Superior Pedagógico "Frank País (2000). Estrategia del Instituto Superior Pedagógico "Frank País, Santiago de Cuba.

Velazco Ortiz Rodrigo, (1996). Proyectos educativos de las ciudades. (Diciembre)

Esteva J y Reyes J. (1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. PNUMA), SEMARNAP.

CIPS-CIGEA (1999). Informes institucionales de trabajo. Percepciones ambientales en la sociedad cubana actual. Un estudio exploratorio. Estudio realizado en coordinación con las Unidades de Medio Ambiente y los Órganos de Montaña del País.