



TRES AÑOS DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS EN LA SIERRA MAESTRA Y SIERRA DEL ROSARIO POR ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA (1966-1969)

THREE YEARS OF GEOGRAPHICAL RESEARCH IN SIERRA MAESTRA AND SIERRA DEL ROSARIO BY STUDENTS AND PROFESSORS OF THE UNIVERSITY OF HAVANA (1966-1969)

 EROS SALINAS CHÁVEZ

Facultad de Turismo. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Autor para correspondencia: salinaschavezeros@gmail.com

Palabras clave:

geografía rural
investigaciones territoriales
desarrollo local
demografía
cartografía

Resumen

En 1959 comenzó una amplia transformación de la educación cubana, en todos los niveles educativos. Ejemplos significativos de este proceso fueron: la Campaña Nacional de Alfabetización (1961) y la Ley de Reforma de la Educación Superior (1962), en la cual se hacía hincapié en alcanzar una educación inclusiva, participativa y accesible, y extender, a su vez, los conocimientos, investigaciones y la vida universitaria a los lugares más remotos del país. En esos años, existía una manifiesta carencia de información fidedigna y detallada de las características ambientales de los paisajes montañosos cubanos y de las particularidades de su población campesina. El objetivo de esta crónica es identificar los orígenes y describir los fundamentos de las expediciones geográficas realizadas en estos territorios del oriente y occidente, entre los años 1966 y 1969, por profesores y estudiantes de geografía de la Universidad de la Habana. El resultado final de estas investigaciones fue un estudio geográfico integral de los recursos naturales y antrópicos, de las características físico-geográficas, socioeconómicas y demográficas, lo cual facilitó la elaboración de propuestas de planes y proyectos territoriales para el desarrollo.

Key words:

rural geography
territorial research
local development
demography
cartography

Abstract

In 1959 a deep transformation of Cuban education began at all levels. Significant examples of this process were the National Literacy Campaign (1961) and the Higher Education Reform Law (1962). Those laws promoted inclusive, participatory, and accessible education, and brought knowledge, research, and university life to the most remote areas of the country. In those years, there was a clear lack of reliable and detailed information about the environmental characteristics of Cuba's mountainous landscapes and the specificities of its rural population. The objective of this report is to identify the reasons that led to several geographic expeditions and describe the grounds upon which they were conceived and carried out in both eastern and western territories between 1966 and 1969 by professors and students from the School of Geography of the University of Havana. The fruit from this endeavor was a comprehensive report of natural and anthropogenic resources, reflected through physical geographic, socioeconomic, and demographic information, which facilitated the elaboration of plans and projects for the territorial development of the island.

Recibido: 15 de noviembre de 2025

Aceptado: 20 de marzo de 2026

Conflictos de interés: El autor declara que no existen conflictos de interés.

Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Introducción

En la década de 1960 comenzó un amplio programa de transformación de la educación cubana, el cual se inició con la Campaña de Alfabetización (1961), que permitió eliminar el analfabetismo en todo el territorio nacional y facilitar el acceso a la educación a toda la población cubana. En particular, en enero de 1962 se promulgó la "Ley de Reforma de la Educación Superior" (Cuba, 1962), que marcó cambios significativos en el manejo y desarrollo de la enseñanza superior en Cuba. Como parte importante de la aplicación de esta Ley, se inició ese mismo año, un proceso conocido como "universalización de la universidad", el cual entre otras muchas tareas significativas en lo docente y académico, tenía entre sus objetivos extender y aplicar los conocimientos, las investigaciones, y la vida universitaria a los lugares más remotos de la nación. De manera tal, que se vinculara la formación profesional de los estudiantes universitarios y los proyectos de investigación, a las necesidades concretas del país, en especial, a los planes territoriales de desarrollo económico-social previstos y en ejecución. Entre las zonas priorizadas para ser integradas en este proceso, se encontraban por su aislamiento, características geográficas y sensible atraso económico-social, las zonas montañosas del oriente, centro y occidente cubano.

Los conocimientos geográficos existentes, referidos a estos territorios montañosos en la década de los años 60 del siglo pasado, eran dispersos, poco detallados y carecían los existentes de la necesaria actualización (Hernández, 2015). Existía también un desconocimiento de las características y particularidades demográficas de las familias campesinas, y además se requería la actualización de la toponimia de estos territorios. Todos estos aspectos demandados por las máximas instancias de gobierno necesitaban ser inventariados y descritos, ubicados y delimitados en su extensión, así como, ser representados por medios cartográficos.

Mencionados estos elementos, se estableció como objetivo de esta crónica identificar los orígenes y describir los fundamentos de las expediciones e investigaciones geográficas realizadas en las zonas montañosas del oriente y occidente de Cuba, entre los años 1966-1969, por profesores y estudiantes de geografía de la Universidad de La Habana. La información para esta crónica se basó en conversaciones y entrevistas a condiscípulos, además de una revisión bibliográfica y análisis cartográfico.

Con base a estas premisas, brevemente enunciadas, se le orientó, a través del Ministerio de Educación, a las autoridades universitarias, el desarrollo de estas investigaciones, a la entonces Escuela de Geografía -fundada en 1962 en el marco de la Ley de la Reforma de la Educación Superior- perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Universidad de La Habana. Esta institución debía asumir la dirección, organización y ejecución de estas investigaciones territoriales, ajustando para ello los programas de estudios.

Esta designación se fundamentó en que dicha carrera universitaria reunía un muy capacitado claustro de profesores, muchos de ellos con una amplia experiencia en la docencia e investigaciones territoriales. Además de un colectivo de entusiastas y jóvenes estudiantes, los cuales recibían, como parte de su formación profesional, un perfil académico amplio e integral, que incluía materias y conocimientos geográficos generales y particulares sobre la naturaleza y la sociedad, lo cual les facilitaba llevar a cabo estos estudios con el apoyo de sus profesores. (González, Lazo & Pérez, 2009). Esa forma de pensar, manifiesta por las autoridades universitarias en aquellos años de la década de los 60 del siglo pasado, se corresponde con los principios actuales que rigen y definen a la geografía: "como ciencia que facilita, con su visión integradora y territorial, la comprensión de la compleja realidad actual en los ámbitos ambiental, económico y social, a la vez que brinda una representación espacial de estos conocimientos a través de mapas, como su lenguaje expositivo por excelencia" (Plaza & Martin, 2025:2).

Antecedentes históricos de los estudios geográficos de las áreas montañosas de Cuba

En las seis primeras décadas del pasado siglo XX, se realizaron importantes avances en el conocimiento geográfico de las zonas montañosas de Cuba, en especial en el aspecto cartográfico. En 1915, se elaboró el "Mapa Militar de la Isla de Cuba" compuesto por 72 hojas a escala 1 250 000, y en 1941 se concluyó la "Nueva Carta Militar de la República de Cuba" con 82 hojas a escala 1:100 000 (Hernández, 2015). Es de destacar en 1929, el "Diagrama Fisiográfico de Cuba" realizado por el insigne geógrafo, diplomático y profesor Salvador Massip Valdés (1891-1978) y Erwin Raisz (1893-1968) cartógrafo estadounidense y profesor de la Universidad de Harvard, esta obra de valor cartográfico muestra la orografía de los paisajes cubanos.

El cartógrafo Gerardo A. Canet alvárez (1911-2011) con la colaboración y asesoría del profesor Erwin Raisz publicó el "Atlas Nacional de Cuba" en 1949 (Canet & Raisz, 1949). En 1955, se ejecuta el "Mapa Topográfico Nacional" a escala 1:50 000 compuesto por 321 hojas, realizado en cooperación entre el Instituto Cubano de Cartografía y Catastro y el Inter American Geodetic Survey; copias de estas hojas cartográficas fueron las utilizadas en los trabajos geográficos en la Sierra Maestra y Sierra del Rosario.

Estudios generales de las características físico-geográficas de las montañas cubanas son las valiosas obras de los esposos, profesores y destacados investigadores Salvador Massip Valdés y Sarah E. Ysalgue Ysalgue (1894-1989): *Introducción a la Geografía de Cuba* (1942) e *Introducción a la Geografía Física de Cuba* (1951). El geógrafo, profesor e ilustre periodista Levi Marrero (1911-1995), publicó su relevante estudio *Geografía de Cuba* (1957). A su vez, el geógrafo, antropólogo, espeleólogo y notable

explorador Antonio Núñez Jiménez (1923-1998) presentó su significativa obra "Geografía de Cuba" (Núñez, 1959).

Estos distinguidos profesores e investigadores, brevemente relacionados, abordaron en sus obras científicas publicadas -de diferentes maneras y con el carácter epocal de sus investigaciones- los conocimientos de la geografía física y económica de las montañas cubanas.

Fundamentos teórico-metodológicos

Los métodos utilizados para la búsqueda de la necesaria información primaria fueron:

- Análisis de las bases cartográficas existentes en escala 1:50 000 y fotografías aéreas escala 1: 60 000 hechas en 1956; de las mismas se realizaron ampliaciones en escala 1: 27 000 por el Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía (ICGC). Este importante material cartográfico sirvió como base para el conocimiento general del territorio y para concertar un plan de trabajo inicial y de recorridos en cada campamento.
- Recorridos de campo, a pie y en el mejor de los casos a caballo: observación visual, caracterización, ubicación y registro de los diferentes hechos geográficos físicos y económicos, presentes en los paisajes montañosos estudiados.
- Entrevistas abiertas a la población campesina residente, sobre aspectos socioeconómicos y particularidades demográficas de la población campesina.

Se realizaban entrevistas al mayor número de familias posible. Las entrevistas se efectuaban en forma separada: por una parte, a los campesinos dueños de parcelas para conocer las particularidades de la explotación agrícola, extensión de su propiedad, tipos de cultivos, áreas ocupadas por los mismos, estimados de rendimientos, etc. Por separado, a las campesinas las entrevistaban muchachas para indagar sobre las particularidades demográficas de la familia. En ambos casos, se seguía una guía de trabajo de los temas a investigar, la cual era de común empleo en todos los campamentos. Además se evaluaba el estado general de la vivienda.

Desarrollo y organización de las investigaciones

La gran extensión de las áreas montañosas a estudiar; las dificultades de acceso por la carencia de suficientes caminos; el aislamiento y dispersión de la población campesina por todas las serranías; y la premura requerida de esta información, fueron elementos que se consideraron para proponer, como la mejor variante para llevar adelante estas investigaciones geográficas, el traslado y permanencia de estudiantes y profesores a estos territorios, por un tiempo prolongado de varios meses, uniendo el período de vacaciones con otros meses del curso regular. Al principio, se pensó posible impartir algunas materias en el campo, pero la

propia disgregación de los estudiantes y las dificultades de comunicación y transportación entre los diferentes campamentos imposibilitó se materializara ese proyecto de clases.

Para el buen desarrollo de estas investigaciones, se requería de un importante apoyo logístico en recursos materiales, y la transportación del personal hasta las zonas de estudio. A la vez, era necesaria para apoyar estos estudios una amplia coordinación entre la dirección de la Universidad de La Habana y las autoridades político-administrativas de estos municipios y zonas de montaña, algo que en aquellos años era totalmente novedoso.

Por lo general en los campamentos, se dividía el trabajo y los recorridos, en tres grupos formados cada uno por dos o tres estudiantes.

Un grupo abordaba los aspectos físico-geográficos.

- Particularidades generales climáticas, del relieve y de la red de drenaje.
- Características de los suelos. Grado de erosión.
- Aspectos biogeográficos: Distribución y características de los bosques naturales, áreas de manigua, deforestadas y de pastizales.

Otro grupo se ocupaba de los aspectos socioeconómicos y demográficos.

- Aspectos presentes en la economía rural: tipos de cultivos existentes, áreas de cafetales, y de cultivos de subsistencia; áreas dedicadas a la ganadería vacuna, caballar, ganado menor y otros usos del terreno.
- Particularidades socio-culturales y demográficas de las familias campesinas.

Un tercer grupo se dedicaba a los aspectos cartográficos.

- Inventario y ubicación de las viviendas y otras instalaciones: casas aisladas, comunidades campesinas, bodegas, vaquerías, secaderos de café, instalaciones recreativas, religiosas, etc.
- Actualización de la toponimia del territorio estudiado.

En los recorridos de campo participaban eventualmente los profesores (ver relación de profesores en la dedicatoria), los cuales, por lo general, permanecían en los campamentos centrales ocupados en la coordinación y desarrollo de los trabajos, y en la revisión de los informes y mapas realizados.

En 1966-1967, se estudió el sector occidental de la Sierra Maestra y el campamento central se ubicó en el poblado de Las Mercedes, en el actual municipio de Bartolomé Masó. (Comisión Nacional de Nombres Geográficos, 2000). En 1967-1968, se exploró el sector oriental de la Sierra Maestra y el campamento central fue situado en el barrio de Cuabitas en el norte de la ciudad de Santiago de Cuba. En 1968-1969, al

comenzar el estudio de la Sierra del Rosario, el campamento central se situó en el recién construido Campamento Turístico "5 de Mayo", en Cayajabos, cerca de la actual Comunidad Las Terrazas. (Comisión Nacional de Nombres Geográficos, 2000). En todos los casos la ubicación de los campamentos centrales, se realizaba para facilitar, la coordinación, el apoyo logístico y las relaciones con el resto de los campamentos.

Los campamentos estaban integrados por estudiantes de ambos sexos, aunque predominaban las muchachas. Cada campamento lo formaban entre 8 y 11 estudiantes permanentes, los mismos procedían de distintos cursos desde el primero al cuarto curso y por ende con diferente formación. Muchos se conocían solamente de verse en las propias áreas de estudios (ver [Tabla 4](#)). Estudiantes con diferentes edades y formación: los más jóvenes eran graduados procedentes de los pre-universitarios; otros con mayor edad los llamados "trabajadores-estudiantes", los cuales como promedio tenían una mayor edad, entre 5 a 15 años, que los egresados del pre universitario, muchos de ellos casados y con familias; y otro grupo procedían del traslado de otras carreras universitarias. No constituían una comunidad estudiantil homogénea, aunque a todos los unía, de cierta manera, sus intereses por la geografía y su disposición por cumplir satisfactoriamente esa tarea.

El jefe de campamento era un estudiante designado por la dirección, el mismo debía de reunir ciertas características personales de afabilidad y buen carácter, lo cual le facilitara poner orden en las tareas de investigación y en la vida diaria de ese colectivo. Mantener la requerida cohesión entre un grupo de jóvenes y otros no tan jóvenes con diferentes afinidades y características personales, cuando permanecían juntos durante meses, compartiendo todas las actividades cotidianas en condiciones de vida muy difíciles, no era una tarea fácil.

Áreas de estudio

La creación de nuevos municipios, la desaparición de otros y la modificación de los límites de los existentes fue un proceso que ocurrió durante la década de los años 60 del siglo pasado. Este hecho, dificultó en la práctica actual, la ubicación territorial de los campamentos y la delimitación

de las áreas estudiadas durante las expediciones geográficas realizadas entre 1966-1969. Baste como ejemplo mencionar, que al comienzo de 1959 existían en Cuba 126 municipios (Dirección de Estadísticas, 1958), pero en 1968 Cuba contaba con 292 municipios (Dirección Central de Estadísticas, 1968; Instituto de Geografía, 1970). Pues en ese período, se crearon nuevos municipios en zonas montañosas, rurales y otras por intereses económicos y sociales.

En algunas ocasiones las áreas estudiadas corresponden a municipios que no existen en la actualidad, tales como: El Cobre y El Caney. Otros municipios existen, pero variaron los límites territoriales que tenían en el período de 1966-1969. Además, se crearon nuevos municipios como es el caso del municipio Tercer Frente en la Sierra Maestra (ANPP 1976). Por esta razón se relacionaron, en lo posible, las áreas estudiadas con la actual división político administrativa vigente, desde enero de 2011, integrada por 15 provincias y 168 municipios (ANPP, 2010; ONEI, 2025), resultados aproximados, los cuales están reflejados en las [tablas 1, 2 y 3](#).

- Municipio Pílon. Sector correspondiente a la ladera sur de la Sierra Maestra.
- Municipio Bartolomé Masó. El área sur oriental del municipio.
- Municipio Buey Arriba. Casi toda la extensión de su territorio.
- Municipio Guisa. El sector centro y sur.
- Municipio Tercer Frente. Casi la totalidad del municipio
- Municipio Palma Soriano. Sector centro-meridional
- Municipio Guamá. Todo el territorio, excepto la estrecha franja litoral
- Municipio Santiago de Cuba. Área norte y oriental
- Municipio Songo - La Maya. Sector meridional
- Municipio Candelaria. Toda la parte montañosa del municipio.
- Municipio San Cristóbal. Todo su sector norte hasta el poblado de Rangel al Oeste.

Tabla 1. Áreas del sector occidental de la Sierra Maestra, territorios montañosos estudiados en la expedición de 1966-1967.

Table 1. Areas of the western sector of the Sierra Maestra, mountainous territories studied in the 1966-1967 expedition.

Municipios de la Provincia de Granma	Area Total km ²	Area Estudiada km ²
Pílon	462,3	192
Bartolomé Masó	637,9	347
Buey Arriba	477,7	331
Guisa	592,2	346
Total		1216

Fuente/Source: ONEI. 2025. Anuario Estadístico de Cuba 2024.

Tres años de investigaciones geográficas en la Sierra Maestra y Sierra del Rosario por estudiantes y profesores de la Universidad de la Habana (1966-1969)

Tabla 2. Áreas del sector oriental de la Sierra Maestra, territorios montañosos estudiados en la expedición 1967-1968.

Table 2. Areas of the eastern sector of the Sierra Maestra, mountainous territories studied in the 1967-1968 expedition.

Municipios de la Provincia de Santiago de Cuba	Area Total km ²	Area Estudiada km ²
Tercer Frente	369,5	335
Palma Soriano	928,2	215
Guamá	950,5	903
Santiago de Cuba	1031,7	645
Songo-La Maya	714,1	234
Total		2332

Fuente/Source: ONEI. 2025. Anuario Estadístico de Cuba 2024.

Tabla 3. Áreas del sector oriental de la Sierra de la Rosario, territorios montañosos estudiados en la expedición 1968-1969.

Table 3. Areas of the eastern sector of the Sierra de la Rosario, mountainous territories studied in the 1968-1969 expedition.

Municipios de la Provincia de Artemisa	Area Total km ²	Area Estudiada km ²
Candelaria	301,6	150
San Cristóbal	934,9	467
Bahía Honda	784,1	275
Municipio de la Provincia de Pinar del Río.		
La Palma	641,7	159
Total		1051

Fuente/Source: ONEI. 2025. Anuario Estadístico de Cuba 2024.

Tabla 4. Número de estudiantes participantes y tiempo de estancia.

Table 4. Number of participating students and length of stay.

Expediciones geográficas	Número de estudiantes*	Tiempo de estancia	Area estudiada km ²
Curso 1966-1967	65-70	6 meses	1216
Curso 1967-1968	75-80	6 meses	2332
Curso 1968-1969	60-65	4 meses	1051

*Los números de estudiantes participantes son aproximados.

- Municipio Bahía Honda. Parte sur correspondiente a su zona montañosa.
- Municipio La Palma. Área perteneciente a la meseta de Cajálbana.

Resultados

El principal resultado de estas investigaciones se sintetizaba en un informe integral de los territorios montañosos estudiados, en el que se detallaban las características físico-geográficas, socioeconómicas y demográficas.

Asociado a estos informes, y como parte de los mismos, se realizaba un grupo de mapas temáticos, a escala 1:50 000, con la ubicación y distribución territorial de los aspectos investigados para facilitar la comprensión y utilización de la información.

- Mapa geográfico general de las áreas estudiadas.

- Mapa de relieve y pendientes.
- Mapa de tipos de suelos y grado de erosión.
- Mapa de vegetación natural y tipos de cultivos.
- Mapa de distribución, composición de la población y viviendas.

Completaban la información un conjunto de gráficos y tablas, los cuales ilustraban y sintetizaban, cuantitativa y cualitativamente, los principales resultados alcanzados.

Toda esta información contribuyó a la planificación y organización de planes y proyectos encaminados al desarrollo socioeconómico de estas zonas montañosas y al mejoramiento de la calidad de vida del campesinado.

Significó también, una fuente de nuevas experiencias y conocimientos para profesores y estudiantes; y propició a su vez, un naciente y fructífero contacto e intercambio entre las comunidades campesinas con la vida y obra de las universidades.

Conclusiones

Estas investigaciones geográficas, realizadas durante los cursos 1966-67, 1967-68 y 1968-69 por los estudiantes, de las entonces Escuela de Geografía de la Universidad de la Habana, aportaron una imagen temporal, integral y compleja de la situación existente en las áreas montañosas estudiadas, en lo relativo a las características de sus recursos naturales, situación socioeconómica y particularidades demográficas de la población campesina.

Dichas exploraciones se pueden considerar parte de la instauración de una nueva visión en las ciencias cubanas, vinculada en su práctica cotidiana al mejoramiento de la vida de los cubanos y a la conservación del medio ambiente natural, en este caso las zonas montañosas de Cuba. Estos territorios se encontraban, en aquellos años, entre los más aislados, menos conocidos e históricamente más olvidados y empobrecidos del país.

Agradecimientos

Por el apoyo brindado en la realización de esta crónica, y los valiosos aportes de sus experiencias personales -muchos de ellos participantes en estas expediciones-, se desea agradecer a: Carlos Manuel Rodríguez Otero, José Ramón Hernández Santana, Ernesto Chávez Negrin, Julia de León Herrero, Luisa Iñiguez Rojas, Eduardo Salinas Chávez, Sonia Viñas Hernández, Isabel M. Valdivia Fernández, Armando H. Portela Peraza y Mario Durán Camejo.

Dedicatoria

A todos los alumnos y profesores que participaron en estas expediciones e investigaciones geográficas.

Bibliografía

Canet, G., & Raisz, E. (1949). *Atlas de Cuba*. Cambridge, Massachusetts. Harvard University Press. 70p.
Comisión Nacional de Nombres Geográficos. (2000). *Diccionario Geográfico de Cuba*. La Habana. 387p.
Cuba (1962). Ley de la Reforma de la Educación Superior. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. 10 de enero de 1962.

ANPP-Asamblea Nacional del Poder Popular (1976). Ley No. 1304: Ley de la División Político Administrativa. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. Asamblea Nacional del Poder Popular. 3 de julio de 1976.
ANPP-Asamblea Nacional del Poder Popular (2010). Ley No. 110: Ley de la División Político Administrativa. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Asamblea Nacional del Poder Popular. 1 de agosto de 2010.
Dirección de Estadística. (1958). *Anuario Estadístico de Cuba 1958*. La Habana. Ministerio de Hacienda. Impreso P. Fernández y Cía.
Dirección Central de Estadísticas. (1968). *Compendio Estadístico de Cuba 1968*. La Habana. Junta Central de Planificación.
González, R., Lazo, A. & Pérez, N. (2009). La Geografía en la Universidad en Cuba: logros, dificultades y desafíos. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol.9, N.º1, 203-220.
Hernández, J. R. (2015). Consolidación científica y quehacer nacional de la Geografía Cubana (1492-2013). En: *70 Años del Instituto de Geografía: historia, actualidad, perspectiva*. Universidad Nacional Autónoma de México. 519-541.
Instituto de Geografía. (1970). *Atlas Nacional de Cuba: 10 Aniversario*. La Habana. Academia de Ciencias de Cuba.
Marrero, L. (1957) *Geografía de Cuba*. (Tercera edición). La Habana. Editorial Selecta. 668p.
Massip, S.(dir.) & Raisz, E. (1929) *Diagrama Fisiográfico de Cuba*. [Mapa]. La Habana.
Massip, S., & Ysalgué, S. E. (1942). *Introducción a la Geografía de Cuba*. La Habana. Imprenta Fiallo y Hermanos. 258p.
Massip, S. & Ysalgué, S. E. (1951). *Introducción a la Geografía Física de Cuba*. La Habana. Imprenta Universitaria.
Núñez, A. (1959). *Geografía de Cuba*. (Segunda edición). La Habana. Editorial Lex. 664p.
ONEI. (2025). *Anuario Estadístico de Cuba 2024*. Edición 2025. La Habana. Oficina Nacional de Estadística e Información.
Plaza, J. I & Martín, J. (2025). *La geografía. Una ciencia básica para comprender el mundo*. <https://blogs.elconfidencial.com/medio ambiente/tribuna/2025-08-30/geografia-ciencia-conocimiento-4197514/>

Tres años de investigaciones geográficas en la Sierra Maestra y Sierra del Rosario por estudiantes y profesores de la Universidad de la Habana (1966-1969)

Relación de profesores participantes

Dr. Julio González Noriega. Director de la Escuela de Geografía

Dr. Emilio Rodríguez Busto. Profesor de Geografía Física y Geomorfología

Dra. Berta M. Blanco Sánchez. Profesora de Geografía Económica

Ing. Juan Pérez de la Riva. Profesor de Demografía e Historiador

Ing. Gustavo Hechevarría Domínguez. Profesor de Geología

Dr. F. Iglesias Blanco. Profesor de Geografía Económica

Dr. Roberto J. del Busto Álvarez. Profesor de Geomorfología

Dr. Vitelio Vitier Vega. Profesor de Biogeografía

Dr. Humberto Yañez Feito. Profesor de Geografía del Transporte

Dra. Adalgisa Chen Rodríguez. Profesora de Geografía Regional

Dr. Mario Zequeira Sánchez. Profesor de Geografía de la Agricultura

Lic. Manuel García de Castro. Cartógrafo

Lic. Julia de León Herrero. Cartógrafa