



SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

SYSTEM OF ACTIVITIES FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

¹DAYSÍ SÁNCHEZ RIESGO, ²GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL, ³ARMANDO GIL PÉREZ,
⁴GLORIA ESTHER ÁLVAREZ MORALES, ⁵HÉCTOR CARIDAD ROBAINA GIL

Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca". Calle 22. No. 1916, entre 19 y 21. Los Palacios, Pinar del Río, Cuba.

Palabras clave:	Resumen
conciencia ambiental educación ambiental educación primaria sistema de actividades	En los objetivos formativos de la escuela primaria está que los alumnos demuestren una correcta actitud hacia el medio ambiente, sin embargo en las escuelas del municipio se ha constatado que los alumnos no siempre contribuyen adecuadamente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente. El objetivo es: proponer un sistema de actividades que contribuye a la educación ambiental en los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios, de modo que se favorezca la conciencia ambiental. Contiene once actividades, dividido en dos subsistemas uno relacionado con la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y los problemas ambientales y el otro al nivel actitudinal. En la obtención de los resultados fueron ejecutadas distintas tareas investigativas y métodos de investigación que permitieron hacer una sistematización cuidadosa de los antecedentes teóricos que lo sustentan. Se validó en una muestra de 250 alumnos contribuyendo a elevar el nivel de conocimientos y actitudes con relación al cuidado del medio ambiente.
Keywords:	Abstract
environmental awareness environmental education primary education activity system	In the educational objectives of the primary school is that the students demonstrate a correct attitude towards the environment, however in the schools of the municipality it has been verified that the students do not always contribute adequately to the care, protection and conservation of the environment. The objective is: to propose a system of activities that contributes to environmental education in the students of primary education in the Los Palacios municipality, so as to promote environmental awareness. It contains eleven activities, divided into two subsystems, one related to the acquisition of knowledge about the environment and environmental problems and the other at the attitudinal level. In obtaining the results, different investigative tasks and research methods were carried out that allowed a careful systematization of the theoretical background that supports it. It was validated in a sample of 250 students, helping to raise the level of knowledge and attitudes in relation to caring for the environment.

Introducción

La educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el alumno juega un papel protagónico.

Por ello, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del alumno, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Recibido: 30 de abril de 2022

Aceptado: 15 de octubre de 2022

Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution License CCBY-NC (4.0) internacional.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Por tal motivo, un aspecto de gran interés pedagógico en el ejercicio adecuado de la educación ambiental, se basa en la labor instructiva y educativa partiendo de los conocimientos precedentes y las experiencias de los alumnos en cuanto a los problemas ambientales y a las particularidades del entorno donde éstos viven.

Al respecto, Briones (2014) expresó que el medio ambiente es “el entorno vital, el conjunto de factores físicos, naturales, estéticos, culturales, sociales y económicos que interactúan entre sí, con el individuo y la comunidad en que vive y determina sus formas concretas, comportamiento y supervivencia”.

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un deber ciudadano y estatal, establecido así en la **Constitución de la República, en el Capítulo IV Deberes, artículo 90, inciso j)** proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por la conservación de un medio ambiente sano.

Por otra parte, en la Estrategia Nacional Ambiental aparecen los principales problemas ambientales, entre ellos: Degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de los ecosistemas, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del cambio climático y el deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humano.

Estos problemas ambientales plasmados en la Estrategia Nacional Ambiental constituyen un punto de partida para su enfrentamiento, deben ser trabajados sistemáticamente en todos los grados de las escuelas primarias, de manera que los conocimientos que adquieren los alumnos se expresen en sus modos de actuación.

En el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se propone una vía de solución o nueva forma de trabajo, que es la inclusión de los componentes del contenido de la educación. Componentes que poseen un conjunto de características, entre ellas, contienen un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral de los alumnos.

Se destaca en este sentido, la concepción de la preparación para la vida de los alumnos, mediante actividades docentes y complementarias del componente: educación ambiental para el desarrollo sostenible, definido como: actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional y mundial, condición fundamental para el mantenimiento y preservación de sus recursos y de la diversidad de la vida, así como de adaptación al cambio climático en el planeta. Este componente se refuerza en la práctica educativa con

el conocimiento de las características psicológicas de los alumnos.

Por lo tanto, se considera que la educación ambiental es un poderoso instrumento para alcanzar el desarrollo cultural y está encaminado a lograr la armonía hombre-sociedad-naturaleza, contribuye de manera positiva al desarrollo pleno de potencialidades del hombre y su enriquecimiento espiritual como ser social, de manera que pueda mejorar su calidad de vida.

Como objetivo de este trabajo se concibe: proponer un sistema de actividades que contribuye a la educación ambiental dirigido a los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios, de modo que se favorezca la conciencia ambiental.

Materiales y métodos

Se tomó como muestra 250 alumnos de las escuelas primarias del municipio Los Palacios, provincia Pinar del Río. En la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico con carácter intencional.

La investigación se enmarca en el ámbito de la educación ambiental en el contexto de la educación primaria, y se la aplicación de métodos y técnicas que permitieron comprender el proceso investigativo, en función de darle cumplimiento al objetivo propuesto, se asumió como método general el dialéctico-materialista, que permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de las principales relaciones dialécticas, sus contradicciones y la integración de otros métodos.

Se emplearon métodos de nivel teórico: entre los que destacan el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, sistémico-estructural y el de la modelación. Además fueron utilizados los métodos de nivel empírico entre ellos: la entrevista, la encuesta y la prueba pedagógica.

Resultados y discusión

Se trabajó en el análisis del estado actual donde se aplicó un conjunto de instrumentos que permitió la recopilación de datos. Se procesó la información, valoración e interpretación de los resultados, lo cual confirmó las deficiencias en el proceso de educación ambiental en los alumnos.

Se constataron insuficiencias en los conocimientos de los alumnos sobre los problemas ambientales que los afectan, tanto en la localidad como en la provincia; en la realización correcta de valoraciones y criterios favorables sobre lo que harían para el cuidado y la protección del medio ambiente y en la motivación en aspectos relacionados con el medio ambiente.

Las regularidades emanadas de los resultados evidencian la necesidad de producir un cambio en los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios en cuanto a sus conocimientos y actitudes con relación al cuidado y protección del medio ambiente, de modo que favorezca la conciencia ambiental.

Para dar solución a estas regularidades se aplicó un sistema de actividades que transitó por tres etapas: **orientación, ejecución y control**, que está dividido en dos subsistemas, el Subsistema 1, que se relaciona con la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y los problemas ambientales, y el Subsistema 2, que se corresponde con el nivel actitudinal que favorece a la conciencia ambiental. Cada subsistema posee un objetivo general y varios objetivos específicos, además, en cada actividad están recogidas las orientaciones metodológicas, así como los componentes didácticos (objetivo, contenido, métodos, medios, procedimientos y forma de evaluación). Se implementó en el turno de actividades complementarias.

Para la elaboración del sistema de actividades se asumió la definición de **Lorences (2015)**, de sistema como resultado científico pedagógico, el cual plantea que es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

A continuación se presenta un ejemplo del subsistema 1, se seleccionó la actividad que tiene como título: ¡A limpiar el mundo!

Objetivo: Identificar algunos de los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.

Método: trabajo independiente.

Medios: documental, acróstico y libreta de trabajo.

Forma de organización: en equipos.

Evaluación: individual.

Orientaciones metodológicas:

- En el desarrollo de la clase se realiza la visualización de un documental, se realizan las preguntas y se estimula el análisis y la participación de todos los alumnos.

Motivación: Se le pide a los alumnos que observen un documental donde se observa la contaminación que sufre el mar y se establece una conversación con ellos y se reflexiona acerca de lo que pasaría con los mares cubanos si los hombres continúan vertiendo desechos, y las consecuencias que traería para la economía cubana, los animales marinos y las personas que viven cerca del mar.

Formar 4 equipos

Presentar un cartel donde se leerán los diferentes bloques que lo componen y entregar a cada equipo una tarjeta con las actividades que realizarán a partir de la lectura del cartel.

Equipo 1

1. Observa el texto detenidamente y responde:

La figura femenina que lo representa es:

La Giraldilla La Bayamesa Coralina Acualina

2. ¿Qué puede contener el jarrón que sostiene su mano izquierda? Argumenta tu respuesta.

Equipo 2

1. Lee detenidamente el texto y responde:
 - a. ¿Por qué se dice que la salud de todos está en juego?
 - b. La mano derecha de Acualina te indica que:

¡Salves tu pedacito?

Te agradece por tu ayuda

Te invita a limpiar el mundo

Quiere darte un abrazo

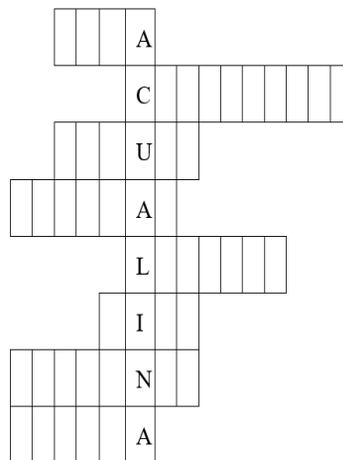
Argumenta tu respuesta.

Equipo 3

1. Interpreta la siguiente frase: “Seamos actores y convirtamos nuestra ciudad y comunidad en un lugar más limpio donde vivir”.
2. Lee nuevamente la expresión que aparece en la parte inferior del cartel y responde: ¿Por qué Acualina invita a salvar solo tu pedacito?

Equipo 4

1. ¿Por qué crees que Acualina lleva esos colores en su vestido?
2. Imagina que este verano fuiste a la playa y te encontraste al mar llorando, te dio mucha tristeza y decidiste conversar con él. Representanos esa conversación.
 - Presentar un acróstico después de las exposiciones de cada equipo para resolverlo entre todos.



1. Sustancia líquida que compone los ríos, mares, lagos y es indispensable para la vida. (agua)
2. Sinónimo de contagiar. (contaminar)
3. Sustancia residual contaminante. (basura)
4. Sinónimo de echar. (arrojar)
5. Acción que hacen los pioneros sobre el mundo. (limpiar)
6. Lugar afectado por la contaminación. (ríos)
7. Medio en el que se desarrollan las plantas, los animales, el hombre y demás componentes de la naturaleza. (ambiente)
8. Es quien más sufre por la contaminación ambiental. (Tierra)

De tarea para la casa se orienta completar el siguiente esquema:

MEDIO AMBIENTE

Problemas - Soluciones

Fueron evaluados cinco indicadores: dominio del concepto de medio ambiente, identificación de los problemas ambientales, identificación de los recursos naturales, participación en las actividades relacionadas con el medio ambiente, responsabilidad ante el cuidado y conservación del medio ambiente y la creatividad para lograr desde las actividades una correcta educación ambiental. Para medir los indicadores, se tuvo en cuenta las categorías de Alto (A), Medio (M), Bajo (B). A (100 a 85 %), M (84 a 60 %) y B (menos de 60 %). Aplicado el sistema se obtienen los resultados siguientes que demuestran su efectividad:

Tabla 1. Resultados en la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y los problemas ambientales.

Table 1. Results in the acquisition of knowledge about the environment and environmental problems.

Muestra		Escala valorativa		%
Alumnos	250	Alto	230	92.0
		Medio	11	4.4
		Bajo	9	3.6

Las actividades se caracterizaron por ser amenas y facilitaron el protagonismo de los alumnos.

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Contribución de los autores: **Conceptualización:** Daysi, Gloria Esther y Héctor. **Análisis formal:** Daysi, Gloria Esther, Jaime y Armando. **Investigación:** Daysi, Gloria María, Armando, Gloria Esther, Jaime y Héctor. **Redacción-borrador inicial:** Daysi, Gloria Esther y Héctor, **Validación:** Daysi

Tabla 2. Resultados en el nivel de actitudes con relación al cuidado del medio ambiente.

Table 2. Results in the level of attitudes in relation to the care of the environment.

Muestra		Escala valorativa		%
Alumnos	250	Alto	229	91.6
		Medio	12	4.8
		Bajo	9	3.6

Conclusiones

El diagnóstico inicial permitió obtener el estado actual del problema e identificar las principales dificultades en los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios, en cuanto a una correcta educación ambiental, convirtiéndose en el punto de partida para su transformación.

El sistema de actividades propuesto permitió demostrar en los alumnos conocimientos y actitudes en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Bibliografía

- Briones, G. (2014) Curso sobre manejo de impacto ambiental. Módulo de impacto ambiental. Ecuador: Universidad Estatal de Manabí.
- Chávez, A. (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República (2019) Título III, Fundamentos de la Política Educativa Científica y Cultural. Capítulo IV, Deberes, artículo 90, inciso j. La Habana: Editora Política.
- Lorences, J. (2015) Aproximación al sistema como resultado científico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mc Pherson, M. (2004) La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- MINED (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el tercer perfeccionamiento. La Habana: Cuba.
- Citma. (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020.
- Pronza García, J. L. (2009). La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciado en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- Santos, I., et al. (2016) La educación agropecuaria en la escuela cubana actual. La Habana: Pueblo y Educación.