



TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL CUIDADO DE MEDIO AMBIENTE, MEDIANTE LAS EFEMÉRIDES AMBIENTALES.

TEACHING TASKS AIMED AT CARING FOR THE ENVIRONMENT, THROUGH ENVIRONMENTAL EPHEMERIS.

DAYSÍ SÁNCHEZ RIESGO, GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL, ARMANDO GIL PÉREZ, HÉCTOR CARIDAD ROBAINA GIL, RODOLFO CASTRO ÁLVAREZ

Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Calle 22. No. 1916, entre 19 y 21. Los Palacios. Pinar del Río. Cuba.
E-mail: armandogp@upr.edu.cu

Palabras clave:	Resumen
tareas docentes medio ambiente conciencia ambiental efemérides ambientales	El objetivo del trabajo es proponer un sistema de tareas docentes para el cuidado y protección del medio ambiente, mediante las efemérides ambientales en los alumnos de 5to grado. Se realizó sobre una base dialéctico-materialista, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Los resultados más relevantes se sintetizaron en que los alumnos demuestran conocimientos y actitudes en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, así como un incremento de la motivación. Lo novedoso es la elaboración de tareas docentes para el cuidado y protección del medio ambiente, mediante las efemérides ambientales, el uso de textos de los libros “Tocororo”, “Proposiciones para la lectura desde la biblioteca escolar”, y el de lectura del grado, así como láminas, medios de enseñanzas y otros materiales didácticos. Las tareas transitan por los niveles de desempeño, responden a la dimensión cognitiva y actitudinal, que se ejecutan en la asignatura Lengua Española, lo que favorece una conciencia ambiental.
Keywords:	Abstract
teaching tasks environment environmental awareness environmental ephemeris	The objective of the work is to propose a system of teaching tasks that contributes to caring for the environment, through environmental ephemeris in 5th grade students. It was carried out on a dialectical-materialist basis, methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were used. The most relevant results were synthesized in that the students demonstrate knowledge and attitudes regarding the care and protection of the environment, as well as an increase in motivation. What is new is the development of teaching tasks for the care and protection of the environment, through environmental ephemeris, using texts from the “Tocororo books”, “Propositions for reading from the school library”, and the reading of the grade, as well as pictures, teaching aids and other didactic materials. The tasks go through the levels of performance, respond to the cognitive and attitudinal dimension, which are executed in the Spanish Language subject, which favors an environmental awareness.

Introducción

En la actualidad, la creciente devastación del medio ambiente (MA) por el hombre y con ello, el agravamiento de los problemas ambientales a escala mundial, imponen un reto a la humanidad: la protección, conservación y mejoramiento del MA para mantener su supervivencia en el planeta.

En el caso de Cuba, se suman a estas circunstancias globales el bloqueo y los fuertes e irregulares fenómenos

naturales extremos como las sequías, las inundaciones y los eventos ciclónicos incrementados en fuerzas destructivas como consecuencias del cambio climático.

Por esta razón, basado en el desarrollo socio-económico del país, las necesidades sociales, el desarrollo creciente de la educación, así como las condiciones contextuales internacionales y las tradiciones pedagógicas, se determina el fin de la educación.

Recibido: 23 de junio de 2021

Aceptado: 15 de noviembre de 2021

Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution License CCBY-NC (4.0) internacional.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del alumno con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, se expresan en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, de manera que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (Cuba. MINED, 2018, p.6)

En correspondencia con el desarrollo acelerado de la sociedad, sus demandas y exigencias a la escuela cubana, específicamente la educación primaria, ha ido creciendo el interés de autores e investigadores cubanos respecto a la necesidad de contribuir al cuidado y protección del MA de manera eficiente, en este contexto se hacen notables las contribuciones de Martínez (2010); Iglesias (2012) y Santos *et. al* (2015), entre otros.

Entre los múltiples problemas a los que la educación y en particular la escuela se enfrenta, están los relacionados con la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido a la formación ciudadana. Resulta necesario señalar que un aspecto de primer orden en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia ciudadana de la necesidad del cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Por ello, se concibe como objetivo de este trabajo: proponer un sistema de tareas docentes para el cuidado y protección del medio ambiente, mediante las efemérides ecológicas en los alumnos de 5to grado del seminternado "Pedro Hernández Camejo" del municipio Los Palacios.

Materiales y Métodos

Se tomó como población a: 65 alumnos de 5to grado del seminternado "Pedro Hernández Camejo", del municipio Los Palacios, provincia Pinar del Río. En la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico con carácter intencional, por lo que se seleccionan los 30 alumnos de 5to A del mencionado seminternado.

Para el desarrollo de las tareas, se asume como método general de investigación el dialéctico-materialista, en tanto se utilizaron los **métodos de nivel teórico** que facilitan la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio. Se utilizó el **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico. El **método de modelación**, permitió realizar una representación mental del sistema de tareas docentes propuesto y de su contenido.

Métodos de nivel empírico:

Entrevistas: a maestros y directivos con la finalidad de obtener información sobre el nivel de conocimientos y

actitudes de los alumnos para el cuidado del medio ambiente mediante las efemérides ecológicas.

Encuesta: para comprobar conocimientos y actitudes ambientales en los alumnos.

Prueba pedagógica: para diagnosticar en los alumnos los conocimientos medioambientales y sus cambios posteriores.

La técnica de triangulación metodológica: se aplicó para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados.

Resultados y Discusión

Una vez analizados los resultados de los instrumentos aplicados en la constatación del problema, se realizó la triangulación metodológica de la entrevista, la encuesta y la prueba pedagógica. Fueron evaluados 7 indicadores que responden a dos dimensiones la cognitiva y la actitudinal. Para medir los indicadores, se adoptaron las categorías de Bien (B), Regular (R), Mal (M)). B (100 a 85 %), R (84 a 60 %) y M (menos de 60 %).

Se constataron los resultados siguientes: Insuficiencias en los conocimientos sobre el concepto de medio ambiente, los focos que lo contaminan en la comunidad, y los problemas ambientales que lo afectan tanto en la localidad como en la provincia; limitado conocimiento de las efemérides ambientales, así como insuficiencias en la realización correcta de valoraciones y criterios favorables sobre lo que harían para el cuidado y la protección del medio ambiente.

Las regularidades derivadas de los resultados presentados anteriormente evidencian la necesidad de producir un cambio en el cuidado y protección del medio ambiente, mediante las efemérides ambientales.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo como premisa fundamental el diagnóstico y las características psicopedagógicas de los alumnos.

A criterio de Silvestre (2002), un adecuado diseño de la tarea docente en la clase puede lograrse a partir de la unidad entre el conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de estas, logrando el aprendizaje en los alumnos, siendo un presupuesto fundamental para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con lo expuesto anteriormente se define el concepto de sistema de tareas docentes para el cuidado de medio ambiente, mediante las efemérides ecológicas como: conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones, contribuye al cuidado y protección del medio ambiente, facilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que favorezca a una conciencia ambiental.

El objetivo del sistema propuesto es: contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, mediante las efemérides ambientales en los alumnos de 5to grado del seminternado "Pedro Hernández Camejo" municipio Los Palacios.

Se aplicaron 10 tareas docentes, estructuradas de manera lógica y coherente, se presentan relaciones entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico para lograr la combinación de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores. A continuación se presenta un ejemplo:

Título: Sin mí nadie puede vivir.

Efeméride: 22 de marzo: “Día Mundial del Agua”.

Objetivo: Argumentar la importancia del agua para los seres vivos y como recurso económico para el país, a partir de la excursión.

Orientaciones metodológicas: La actividad se realiza en el desarrollo de la clase y como tarea para la casa, se realiza la lectura modelo del texto, se realizan las preguntas y se estimula la participación de todos los alumnos.

Motivación: Adivina adivinador.

Sin mí, no viven las plantas,
Sin mí, no pueden crecer,
Sin mí, ninguno se lava,
Sin mí te mueres de sed.
(Tocororo, colección infantil, 2000)

1. Existe en tu comunidad alguna playa, río, laguna o un embalse. ¿Cuál? ¿Te gustaría hacerle una visita? ¿Qué importancia tiene para la comunidad contar con el embalse más grande del municipio? ¿Qué capacidad tiene? y ¿Qué beneficios nos trae?
2. Explique qué papel tiene el agua como recurso indispensable para la vida y el desarrollo social.
3. ¿Qué medidas toma el municipio para proteger este recurso?
4. Sabías que cerca del 97 % de la población de la isla tiene acceso al agua potable.
 - a. ¿Qué situación posee el resto del mundo?
 - b. ¿Qué consecuencias provoca?
 - c. ¿Qué haces tú en tu casa, la escuela y la comunidad para contribuir al ahorro del agua?
5. Realiza un resumen donde describan el lugar visitado. Ponle un título.

Medios: Libro Tocororo, libreta de trabajo.

Evaluación: Se evaluará de forma oral.

Aplicado el sistema se obtienen los resultados siguientes que demuestran su efectividad:

Tabla 1. Resultados de la dimensión cognitiva

Table 1. Results of the cognitive dimension

Muestra		Escala valorativa		%
Alumnos	30	Bien	26	86.6
		Regular	2	6.7
		Mal	2	6.7

Fuente. Creación de los autores

Tabla 2. Resultados de la dimensión actitudinal

Table 2. Results of the attitudinal dimension

Muestra		Escala valorativa		%
Alumnos	30	Bien	27	90.0
		Regular	1	3.3
		Mal	2	6.6

Fuente. Creación de los autores

La evaluación del sistema se realizó en diferentes momentos, en la medida que se dio cumplimiento al objetivo, utilizando variadas formas de evaluación (oral e individual y por equipos). Fueron utilizados textos de los libros Tocororo, “Proposiciones para la lectura desde la biblioteca escolar”, y el de lectura del grado, así como láminas, medios de enseñanzas y otros materiales didácticos, estas transitan por los tres niveles de desempeño y responden a dos dimensiones la cognitiva y la actitudinal, se aplican en las diferentes unidades del programa de Lengua Española del grado.

Conclusiones

1. El diagnóstico permitió revelar las insuficiencias en los conocimientos sobre el concepto de medio ambiente, los focos que lo contaminan en la comunidad, los problemas ambientales que lo afectan, así como el limitado conocimiento de las efemérides ambientales.
2. La propuesta fue la respuesta principal al objetivo trazado, la que constituye una herramienta de trabajo educativo que permitió demostrar en los alumnos conocimientos y actitudes en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente mediante las efemérides ambientales, favoreciendo a una conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Iglesias, Y. (2012). Sistema de tareas docentes para contribuir a la educación ambiental en los alumnos. (Tesis de maestría). UCP “Rafael María de Mendive Daumy” Pinar del Río.
- Martínez, A. (2010). Sistema de actividades para contribuir a la educación ambiental en los alumnos de sexto grado. (Tesis de maestría). UCP “Rafael María de Mendive Daumy” Pinar del Río.
- Cuba. Ministerio de Educación (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el III perfeccionamiento. La Habana.
- Santos Abreu, I., Medina Morales, N., Machado Muro, Y. y Martín Santos, T. (2015). *La educación agropecuaria en la escuela cubana actual*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2002). El proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de valores, En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.