

Participación comunitaria. Promoviendo el cambio desde la educación ambiental

Community participation. Promoting change from environmental education

Blanca Margarita Ungo Carrasco, Belkis Rojas Hernández. Universidad de Pinar del Río,
blanky@fcsh.upr.edu.cu

Resumen

La presente investigación fijó sus bases investigativas en el diagnóstico de la participación ambiental de los pobladores del consejo popular Ceferino Fernández Viña en Pinar del Río. Identificando los principales elementos que caracterizan el consejo popular se trata de generar nuevos espacios participativos y fortalecer los ya existentes, desde el ámbito de la Educación Ambiental formal y no formal, para la gestión ambiental local de esa problemática. Los actores sociales comunitarios, perciben la problemática como ajena a sus acciones puntuales en la comunidad. Se considera que las propuestas e iniciativas para favorecer la participación ambiental se torna determinante en el logro de políticas públicas eficientes, que estimulen acciones locales donde la población actúe de manera consciente y se realce el intercambio voluntario entre organizaciones públicas y beneficiarios. Nos centramos en los resultados de este diagnóstico para contemplar modos de participación comunitaria que a partir de políticas públicas fomenten la capacitación para la participación ambiental propositiva. La investigación se efectuó para diagnosticar la comprensión, generalización y regulación de *cómo, por qué, dónde y para qué participar*, en la búsqueda de un adecuado nivel de movilización social desde la educación ambiental.

Palabras Clave: Participación Comunitaria, Educación Ambiental, gestión local.

Abstract

The present investigation fixed its investigative bases in the diagnosis of the environmental participation of the residents of the popular council Ceferino Fernández in Pinar del Río city. Identifying the main elements that characterize the popular council is about to generate new spaces participatory and to already strengthen those existent, from the environment of the formal and not formal Environmental Education, for the administration environmental local of that problem. The community social actors, perceive the problem as unaware to their punctual actions in the community. It is considered that the proposals and initiatives to favor the environmental participation you decisive restitution in the achievement of political public efficient that stimulate local actions where the population acts in a conscious way and the voluntary exchange is enhanced between public organizations and beneficiaries. We center ourselves in the results of this diagnosis to contemplate ways of community participation that starting from political public they foment the training for the participation environmental. The investigation was made to diagnose the understanding, generalization and regulation of how, why, where and for what reason to participate, in the search of an appropriate level of social mobilization from the environmental education.

Key words: Community participation, Environmental Education, local administration.

Introducción

La educación ambiental, surgida en los años 70, como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

Actualmente las preocupaciones ambientales se visibilizan con más fuerza y se asumen como una crisis del desarrollo antes que como una simple crisis del medio ambiente. Con ello se rompe la connotación de lo ambiental asociado únicamente con la dimensión de los recursos, se plantea así lo ambiental en el contexto de la relación sociedad - naturaleza.

Una de las alternativas ante la real crisis ambiental es la Educación Ambiental, encargada de proponer marcos teóricos, conceptuales y éticos, así como acciones prácticas para lograr que los individuos y pobladores de las diferentes comunidades analicen críticamente lo ecológicamente insostenible y socialmente injusto del mundo en que se les propone vivir y se pronuncien como decisores por comenzar a generar cambios en su actuación local, que luego trasciendan a escala mundial.

Se hace necesario que las naciones implanten formas alternativas de participación popular en el ejercicio del poder, así como vías que favorezcan la gestión y solución de los problemas a nivel de las localidades. Es imprescindible la búsqueda de métodos que resuelvan las necesidades directas de las comunidades y con ello que el pueblo sea sujeto de los procesos de desarrollo y actor central en la toma de decisiones de cada acción a favor de la localidad.

El ejercicio del poder por el pueblo no debe ceñirse a su participación en los órganos superiores del poder estatal por vías representativas, ni bastan tampoco las formas usuales de democracia directa que el constitucionalismo moderno asume, por lo general, prácticas electorales viciadas que distorsionan la expresión de la voluntad popular y deslegitiman a los gobernantes, ni bastan las asociaciones espontáneas de la sociedad civil: es una necesidad ineludible la municipalización de las decisiones.¹

La participación social se torna determinante en el logro de políticas públicas eficientes, que estimulen acciones locales donde la población actúe de manera consciente y se realce el intercambio voluntario entre organizaciones públicas y beneficiarios. Es modular la comprensión, generalización y regulación de *cómo, por qué, dónde y para qué participar*, en la búsqueda de un adecuado nivel de movilización social.

Es innegable que la participación social constituye premisa fundamental para la legitimación de los procesos comunitarios. La misma en su riqueza y diversidad se convierte así en fundamento del accionar social cuando se pretende fortalecer y redimensionar las relaciones horizontales. La participación presupone tomar parte y decisiones a lo largo de todo el proceso. Ahora lograr una participación social activa compromete proceso volitivos, educativos y organizacionales por lo que es imprescindible querer participar, saber participar y que existan la estructuras organizativas que permitan y canalicen la participación.²

¹ Hernández Pérez, Lissette. Martha Prieto Valdés. La descentralización de las decisiones a favor de los municipios: un reto y una necesidad para los municipios. En: Domínguez Dávalos, Roberto (compilador). Desarrollo Local y Descentralización en el contexto urbano. Universidad de la habana, julio 2000.(Pág. 13)

² Mujal Guerra, Carlos A. Participación y proyectos Comunitarios, en: Domínguez Dávalos, Roberto (compilador). Desarrollo Local y Descentralización en el contexto urbano. Universidad de la habana, julio 2000.(pag179).

Teniendo en cuenta la participación de los individuos en la comunidad Ceferino Fernández en la solución de sus propios problemas ambientales, y a partir de los argumentos del nuevo saber ambiental es necesario insistir fundamentalmente en este aspecto, en su autogestión socioambiental, en el marco de la Educación Popular Ambiental (EPA).

En este sentido se pretende con la investigación hacer no solamente un abordaje teórico acerca de la EPA, sino que además se hará énfasis en la participación de los actores sociales de la comunidad, aspecto que está en un insuficiente nivel de desarrollo en la mayoría de nuestras comunidades.

Se considera que las potencialidades que existen en la comunidad deben ser aprovechadas en virtud de elevar los niveles de desarrollo comunitario sustentable, esto se potencia si los actores sociales disponen de medios que se diseñen en virtud de lograr lo antes dicho.

La investigación persigue pues diseñar una estrategia educativa de participación insistiendo en los principios de la educación popular ambiental en vistas de lograr progreso, mayores posibilidades económicas, superiores niveles de autogestión y autonomía sobre los recursos. Así también elevar los niveles de participación de actores locales en los procesos de transformación, entre otras cuestiones encaminadas no solo al enriquecimiento material del hombre, sino a su crecimiento moral, afectivo y espiritual.

El enfoque sociológico permitirá el análisis del de la participación como proceso social favoreciendo la relevancia contemporánea del mismo a partir de herramientas para la comprensión humanística de las situaciones y transformaciones existentes alrededor del proceso. La sociología como ciencia social aporta referentes explicativos para comprender las relaciones entre actores sociales, instituciones, grupos, clases a fin de explicarnos el progreso humano. Valernos de conceptos, hipótesis, leyes, teorías permitirá profundizar en el conocimiento sobre las dimensiones e indicadores de la educación ambiental a fin de conocer las regularidades a que están sujetos los actores en el proceso de desarrollo

Diseño de Investigación

Impulsar la educación ambiental supone asumir el carácter amplio del proceso, donde participen, cada vez más, amplios sectores de la sociedad, donde uno de los retos es trascender el espacio local y articular este a procesos nacionales y regionales. Para ello, es necesario contribuir a sistematizar las experiencias y socializar los diferentes procesos educativos.

Las experiencias de desarrollo comunitario que se ejecutan en una comunidad, circunscripción o Consejo Popular no pueden estar aisladas del trabajo que desarrollen allí las organizaciones, instituciones y actores de la comunidad. La coordinación e integración de los esfuerzos y las acciones son básicas para el logro de resultados efectivos. Se requiere de la participación de todos de forma integral e incluso la diversidad de asuntos e intereses de la población del lugar. La planificación de las acciones se basa en las necesidades que la comunidad identifica. Los problemas y limitaciones de la comunidad se detectan con la participación de sus integrantes, buscando el consenso en cuáles son los principales problemas y las propuestas en orden de prioridad en relación con los recursos disponibles.

En este sentido el *Problema de Investigación* que mueve la investigación es: ¿Cómo desarrollar la participación comunitaria a partir de la educación ambiental en la comunidad Ceferino Fernández?

El *Objeto de Investigación* responde al proceso de participación comunitaria de la comunidad Ceferino Fernández. A partir del mismo se pretende como *Objetivo General* elaborar una estrategia educativa para desarrollar la participación comunitaria a partir de la educación ambiental en la comunidad Ceferino Fernández

Hipótesis: El Diseño de una Estrategia Educativa a partir de la educación ambiental potenciará la participación comunitaria en el consejo popular Ceferino Fernández de Pinar del Río.

Derivados del análisis y la relación entre el problema, objeto y objetivo de la investigación se determinan las siguientes *Preguntas Científicas*

- ¿Qué referentes teóricos fundamentan la participación comunitaria?
- ¿Cómo la participación comunitaria se sustenta teóricamente desde la educación ambiental?
- ¿Cómo se manifiesta actualmente la necesidad de participación comunitaria desde la educación ambiental?
- ¿Cómo diseñar una estrategia educativa de participación comunitaria a partir de la educación ambiental en la comunidad Ceferino Fernández.

En este sentido se plantean las siguientes *Tareas Científicas*:

- 1- Determinación de los referentes teóricos que fundamentan la participación comunitaria y su relación con la educación ambiental.
- 2- Caracterización del estado actual de la participación comunitaria a partir de educación ambiental.
- 3- Diseño de una estrategia educativa de participación comunitaria a partir de la educación ambiental en la comunidad Ceferino Fernández.

Resultados esperados.

- Se concebirá una propuesta educativa a partir de una concepción metodológica, que desde los presupuestos teóricos y prácticos potencie la participación comunitaria desde los principios de la educación ambiental en la comunidad Ceferino Fernández.
- Se fundamentará la participación comunitaria desde los procesos cognitivos y afectivos a partir de la metodología que propone la educación ambiental.
- Teniendo en cuenta las principales problemáticas ambientales presentes en la comunidad se diseñarán acciones desde una estrategia educativa de participación.
- Implementar estrategia educativa de participación comunitaria desde la educación en la comunidad Ceferino Fernández.

Propuesta de las diferentes técnicas o herramientas metodológicas para el análisis del diagnóstico de la investigación

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se considera emplear las siguientes técnicas de investigación:

La primera técnica que se ha aplicado como parte del Diagnóstico es la **observación participante** con el objetivo de valorar la situación ambiental que presenta la comunidad. En este sentido encontramos dentro de los principales problemas la proliferación de vectores, proliferación de enfermedades, pérdida de la biodiversidad, mal manejo de los desechos sólidos, contaminación sonora del aire y del suelo, mal manejo del agua, el mal estado técnico de las redes de distribución, la persistencia de salideros, la posible penetración de aguas contaminadas, las dificultades en la producción de gas cloro e hipoclorito de sodio insuficiente conservación del entorno ambiental, indisciplinas sociales.

El **análisis de contenido** es otra técnica que auxilia esta investigación, ya que permitió encontrar el surgimiento de nuevos fenómenos sociales en transcurso de un proceso histórico y reflexiones profundas sobre el tema a tratar. Esta técnica facilitó apreciar aspectos de la vida social, ayudando a establecer normas y valores propios de nuestra sociedad en un determinado período, permitiendo así llegar a interpretaciones independientes.

La utilización de este método además permitió extraer y examinar los núcleos temáticos manifiestos en los contenidos seleccionados, ensayos, proyectos, imágenes, gráficos, documentos relacionados con actividades propias de la comunidad y evaluación de resultados y problemas tales como la insuficiente participación comunitaria e insuficiente gestión de los decisores públicos. Este análisis permitió a su vez establecer una comparación entre el resultado del análisis de los documentos y las prácticas de los entrevistados en relación a la participación comunitaria.

Otra de las herramientas metodológicas utilizadas es la **entrevista semiestandarizada**. Esta técnica se aplicó a personas con participación directa en la concepción de proyectos en Pinar del Río, entiéndase funcionarios del Poder Popular y del PDHL , así como representantes los sectores involucrados en los proyectos (cultura, deporte, salud, educación, recursos hidráulicos) teniendo en cuenta el nivel de complicidad con los mismos. Dentro de las ventajas de esta técnica encontramos que permite lograr una mayor libertad, así como nivel de confianza por parte del investigador. La flexibilidad del diseño favorece el cambio de palabras (de no ser entendidas). Durante el proceso de comunicación entrevistador- entrevistado se puede observar gestos, actitudes que añaden elementos a la investigación así como el grado de entonación que utiliza el entrevistado. Esta técnica es eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las Ciencias Sociales para averiguar hechos, fenómenos. En este sentido encontramos que es poca la relevancia de los temas ambientales en los planes locales de desarrollo integral, fundamentalmente en la asignación de recursos económicos y financieros. Además es débil la visión de conjunto de la problemática ambiental, generando una consideración sectorializada de los problemas: contaminación, salud, recursos naturales, saneamiento básico, gestión territorial.

Fue pertinente aplicar además una **encuesta** dirigida a los miembros de la comunidad que permitió conocer de forma general cuál es el estado actual de la participación así como qué aspectos consideran deben ser fortalecidos en este sentido desde su rol de decisores. El cuestionario indagó además en las principales reflexiones, valoraciones y propuestas para el tratamiento de la participación en la comunidad desde los principios de la educación popular. Así encontramos que si bien son necesarias políticas públicas que fomenten la capacitación para la participación comunitaria propositiva, se pueden dar pasos desde el ámbito de los Educadores Ambientales con la capacitación de integrantes de organizaciones del barrio: vecinos, docentes, jóvenes, y la mayor cantidad de actores sociales locales, con una convocatoria abierta.

Se propone un **grupo de discusión** dirigido a miembros de Cepodeso y Ecovida con el objetivo de profundizar, reflexionar, sugerir y elaborar alternativas a partir de la experiencia e información actualizada de estas instituciones en la realidad que nos ocupa. En este sentido conocimos que es insuficiente el involucramiento a través de la incorporación de propuestas que surjan en los espacios participativos, sustentando el sentido de pertenencia, y las posibilidades de aportar desde lo personal a la resolución de problemáticas del ámbito comunitario. Además no se aprecia el desarrollo y el sentido de la importancia que tiene la presencia de cada uno de los ciudadanos. No es evidente la realización de las actividades por parte de grupos monitores, que estén pendientes del cumplimiento de los tiempos y actividades previstos. No se fomenta en la comunidad, el hábito de reunirse para solucionar problemas, donde todos aporten y desarrollos sus capacidades creativas. Esto posibilita la inclusión social de personas que normalmente no son convocadas, y que son quienes más necesitan sentirse validados por su comunidad.

La **entrevista a expertos** también se aplicó en esta investigación pues permitió hacer análisis crítico y obtener acceso a las experiencias y criterio de los estudiosos del tema, para así ampliar la calidad de la información y la riqueza de su contenido. En este caso se le aplicó la entrevista a algunos especialistas e investigadores, representantes de las diferentes instituciones implicadas en

proyectos comunitarios y relacionados con la educación ambiental en Pinar del Río, con suficiente experiencia acumulada y amplio conocimiento sobre el tema. En este sentido se conoció que resulta insuficiente el proceso estatal dirigido a identificar, predecir, evaluar e informar los efectos sobre el medio ambiente de los planes, programas, proyectos y obras y del uso que se hará del recurso o recursos en cuestión para la toma de decisiones, que incluye una información detallada sobre el sistema de monitoreo y control a fin de asegurar su cumplimiento y las medidas de mitigación que deben ser consideradas.

Conclusiones

- ✓ Los principios de la educación ambiental favorecen una adecuada participación comunitaria.
- ✓ Las potencialidades de los recursos se multiplican cuando son capacitados en la teoría los métodos y las técnicas de desarrollo comunitario sustentables y constituye un elemento de cardinal importancia sin el cual no es posible lograr las transformaciones sociales integrales que se enfrentan actualmente en las comunidades del país.
- ✓ El protagonismo de la comunidad presupone un nivel cualitativamente superior de participación.
- ✓ Existen divergencias en cuanto a qué es la participación, quién participa, cómo y cuándo participa.
- ✓ No existe en forma generalizada una cultura de participación comunitaria.
- ✓ Los mecanismos existentes en la comunidad para viabilizar la participación ambiental son incipientes.
- ✓ El diagnóstico preliminar aplicado muestra la pertinencia y necesidad de la propuesta educativa de participación comunitaria desde la educación popular para la comunidad Ceferino Fernández en Pinar del Río.

Referencias bibliográficas

Bedoy, V La historia de la Educación ambiental: reflexiones pedagógicas. (<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>).

CD de Educación Ambiental para Educadores y Comunicadores (1994). *Desarrollo Sostenible*. (Alianza para el desarrollo sostenible de Centroamérica, firmada por los gobiernos de Centroamérica en 1994)CCAD. Costa Rica.

_____. (2007). *Discurso en la Conferencia sobre medio ambiente y desarrollo*, en *Río de Janeiro, Brasil* (12 de junio/1992). Periódico Granma, 3 de febrero/

Cruz, R. (2008). La cultura ambiental desde la educación. (www.elsiglodedurango.com.mx)

Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). La Habana, Cuba.

Estrategia para el desarrollo sostenible en América Latina. [Sitio:www.emagister.com/la-educacion-ambiental-formal-formal-cursos-1027702.htm](http://www.emagister.com/la-educacion-ambiental-formal-formal-cursos-1027702.htm)

González, M. (2003). *Desarrollo comunitario sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en Cuba desde la Educación Popular*. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación. (Soporte digital).

Leff, E. (2000) .*Simposio Regional sobre Ética y Desarrollo Sustentable, 2002, citado en Resolución de los Delegados del IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. La Habana, Cuba.

Roque, M. (1998) La Educación Ambiental en el Contexto Cubano. Memorias I Convención internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

Roque, M. (s/a) *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.* Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. Ministerio de Ciencia, tecnología y Medio Ambiente. (Soporte digital)