

## La Educación Ambiental en el área protegida Parque Nacional Viñales y sus comunidades.

### The Environmental Education in the area protected National Park Viñales and their communities.

Yuriennis Mesa, Yudalsis Córdova, Ricardo Fleitas, Yamira Valdés y Martín H. Luís.

Km. 23 ½ carretera a Viñales. [ymes85@hotmail.com](mailto:ymes85@hotmail.com) ó [yuriennis.mesa@nauta.cu](mailto:yuriennis.mesa@nauta.cu)

#### Resumen

Para la adecuada gestión de un área protegida los programas de información, educación e interpretación ambiental necesariamente constituyen una herramienta permanente, mediante la cual se clarifican las relaciones y actuaciones de los visitantes con el entorno y de manera especial, de los habitantes locales.

Las particularidades de estas relaciones en el Parque Nacional Viñales se diferencian según la ubicación geográfica de las Comunidades, los recursos y valores que históricamente han utilizado, las facilidades de acceso a las diversas zonas, así como por la influencia de las instituciones económicas y sociales existentes. Ante estas particularidades, el reto del colectivo de trabajadores del Parque Nacional Viñales ha sido, desde su creación en el año 2001 hasta nuestra actualidad, implementar un programa de Educación ambiental con y para las comunidades insertadas en el área protegida, que permita la conservación y protección del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida de estas comunidades.

En esta tarea hemos obtenido resultados muy satisfactorios que van desde la implementación de proyectos con financiamiento internacional hasta el trabajo diario con niños y adultos de las comunidades, en escuelas, centros de trabajo y familias en general.

**Palabras clave:** Parque Nacional, área protegida, educación ambiental, comunidad.

#### Summary

For the appropriate administration of a protected area the programs of information, education and environmental interpretation necessarily constitute a permanent tool, by means of which the relationships and the visitors' performances are clarified with the environment and in a special way, of the local inhabitants.

The particularities of these relationships in the National Park Viñales differs according to the geographical location of the Communities, the resources and values that historically have used, the access facilities to the diverse areas, as well as for the influence of the existent economic and social institutions. In the face of these particularities, the challenge of the community of workers of the National Park Viñales has been, from its creation in the year 2001 until our present time, to implement a program of environmental Education with and for the communities inserted in the protected area that allows the conservation and protection of the environment and the improvement of the quality of life of these communities.

In this task we have obtained very satisfactory results that go from the implementation of projects with international financing to the daily work with children and adults of the communities, in schools, work centers and families in general.

**Key words:** National Park, protected area, environmental education, community.

#### Contenido

*“No se puede aprender del medio ambiente si no existe una estrecha relación con él, una experiencia directa en el campo que facilite, desde un enfoque educativo, la información, la acción y la participación.”* Esta es una de las premisas que plantean Gerhartz, Estrada, Hernández, Hernández, y González (2007) al considerar que la Educación ambiental es un objetivo importante para el trabajo de las áreas protegidas, la que ha de desempeñar un papel fundamental como

elemento de gestión que permita: el acercamiento a la población local para la transmisión y comprensión de los valores, los recursos y las posibilidades de desarrollo de la zona en el marco del modelo del desarrollo sostenible; la participación e implicación de la población en la gestión del área protegida; la capacitación y el fomento socioeconómico y la elaboración de programas específicos dirigidos a los diferentes usuarios del área protegida.

El área protegida, Parque Nacional Viñales, cuenta con 11 comunidades dentro de la zona de amortiguamiento, las cuales ha logrado insertar en sus gestiones y objetivos a través de la realización de varias acciones de sensibilización, participación, etc., dentro de las cuales han obtenido impactos significativos la realización de 3 proyectos con financiamiento internacional que han sido fundamentales en el desarrollo de estas comunidades insertadas en el área: “Desarrollo Sostenible para la Gente y la Naturaleza en el Parque Nacional Viñales”, “Disminución de las Emisiones de Gases de Efecto Invernadero en la Comunidad Pan de Azúcar, Parque Nacional Viñales, Minas de Matahambre” y “Desarrollo de un Sistema Agroecológico participativo integrado al manejo de recursos naturales y socioculturales en la localidad del Capón, Parque Nacional Viñales”.

Con el fin de lograr una mejor gestión ambiental el área desarrolla un conjunto de acciones de Educación ambiental, las cuales son planificadas a través del Plan de Manejo, documento rector que rige el trabajo de los Parque Nacionales en Cuba, y de las cuales se han obtenido resultados muy satisfactorios. Algunos de los más importantes logrados por el área en los últimos 5 años son:

- Utilización de los medios de difusión locales para la divulgación de los valores de la biodiversidad y las amenazas en las áreas, así como de las actividades programadas y realizadas y los resultados de las mismas.
- Aplicación de encuestas para medir el grado de percepción ambiental de las comunidades.
- Creación de los círculos de interés: “Mi Parque Nacional”, “Mirando al Bosque”, “Admiradores de Dora Alonso”, “Preservemos el entorno”, “Jugando con mis manos”; en los cuales se les ha enseñado a los niños los aspectos relacionados con el medio ambiente, qué es un Área protegida y un Parque Nacional, que existe en nuestra área que le otorgó esa categoría, como contribuir a conservarla, se les han dado caminatas ecológicas para que conozcan el área y se familiaricen con ella, charlas educativas, se ha vinculado en algunas de las áreas de manejo para que aprendan sobre la flora y la fauna. Además en conjunto se les ha enseñado a confeccionar diferentes medios de enseñanza, manipular instrumentos para crear señalizaciones, a dibujar, se han llevado a participar en encuentros regionales, y se han realizado otras actividades donde a la vez que adquieren conocimientos desarrollan su creatividad.



- Lanzamiento de los concursos “Nuestra tierra” y “Limpiemos nuestro planeta”, en saludo al día 22 de abril y al 5 de junio, Día Mundial de la Tierra y del Medio Ambiente respectivamente. Dentro de los cuales ha sido contemplada la creación de los niños en categorías como dibujo, cuentos, poesía, modelado, papier mache, y otras los cuales han sido premiados mediante actividades culturales en la comunidad.
- Talleres Comunitarios Locales sobre diferentes temáticas, dentro de las cuales se incluyen el género, capacitación sobre la diversidad de formas de mejorar la calidad de vida humana, sensibilización empresarial, funcionamientos de viveros de plantas ornamentales y endémicas del Parque Nacional, sostenibilidad de los ecosistemas boscosos y su influencia sobre las

comunidades próximas, discusión y dimensionamiento de los problemas ambientales en las comunidades, construcción de cocinas eficientes para cocinar con leña y otros.

- Celebración del festival anual “Naturaleza y Comunidad” en saludo al 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente”. Espacio festivo donde la comunidad comparte con los trabajadores del Parque Nacional, en el cual se hacen espectáculos culturales, juegos de participación, se dan pequeñas charlas, se invitan artistas de la localidad, aficionados, personalidades destacadas de la historia viñalera y otras ramas, etc. Es uno de los momentos diseñados para fortalecer relaciones y hacer que la comunidad se sienta parte del área protegida desde todas las posiciones posibles.



- Mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, a través de la entrega y construcción de algunos medios y materiales, adquiridos en su gran mayoría a través de los proyectos internacionales asumidos por el Parque Nacional Viñales. (Entrega y puesta de paneles solares o celdas fotovoltaicas, entrega de televisores, construcción de consultorios del médico de la familia, facilitación de una ruta de acceso hacia la comunidad El Moncada, construcción de cocinas eficientes de leña, materiales de oficina para alumnos, etc).



- Sistematización del trabajo con los grupos ambientales comunitarios, el cual es muy similar al que se realiza con los niños solo que con una óptica más profunda puesto que son adultos. En estos casos los adultos se capacitan en las actividades de manejo y conservación del área y se incluyen en los proyectos que asume el área. Ellos desde que se incluyen en el grupo forman parte ya no solo de la comunidad donde se trabaja sino que se convierten en veladores de los problemas que puedan existir y encargados de ayudar a solucionar los mismos.

Con estas y otras acciones que se han realizado como es el trabajo conjunto con el Centro Universitario de Viñales y el Programa de Innovación Agrícola Local (PIAL) hemos logrado que las comunidades se sientan identificadas como parte importante del área protegida y sus funciones.

### **Agradecimientos**

Agradecemos la realización de este trabajo al colectivo de trabajadores del Parque Nacional Viñales, a los miembros de las comunidades insertadas en el área, al PNUD financiadora de nuestros proyectos internacionales y a todas las personas que colaboran de una u otra forma con el cuidado y protección de los valores del área protegida y el medio ambiente en general.

### **Bibliografía**

- Colectivo de autores. (2009): Plan de manejo 2009-2013 para el Parque Nacional Viñales.
- Corvea, J.L.; Novo, R.; Martínez, Y.; Bustamante, I. y Sanz, J. (2006): El Parque Nacional Viñales: un escenario de interés geológico, paleontológico y biológico en el occidente de Cuba. Trabajos de Geología. Vol. 26, p 121-129. Universidad de Oviedo. Asturias. España.
- Gerhartz, J.L.; Estrada, R.; Hernández, E.; Hernández, A. y González, A. (2007): Metodología para la elaboración de los Planes de Manejo de las Áreas Protegidas de Cuba. Edit. Feijó, 103 pp. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas. Cuba.