

Estrategia para el desarrollo del proceso de educación ambiental en la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río, a través del trabajo sociocultural comunitario.

Developing process Strategy of Environment Education in the Vizcaino Community Pinar del Río, through a communal socio-cultural working.

Angélica María Barrial Martínez. Diplomantes de la Maestría “Gestión de la Educación Ambiental” Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Asistente. angelicam@upr.edu.cu Universidad Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Dirección: Calle José Martí # 270 final Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 759728

Dora Lilia Márquez Delgado. Profesor de la Maestría “Gestión de la Educación Ambiental”. dorali@upr.edu.cu Profesora Titular. Universidad Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Dirección: Calle José Martí # 270 final Pinar del Río, Cuba.

Saíra Montané Caballero. Diplomantes de la Maestría “Gestión de la Educación Ambiental” Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Asistente. sairamc@fcsch.upr.edu.cu Universidad Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Dirección: Calle José Martí # 270 final Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 759728.

Resumen

La investigación que se presenta tiene como propósito diseñar una estrategia de educación ambiental que promueva una adecuada cultura ambiental en los pobladores de la comunidad el Vizcaíno atendiendo al trabajo sociocultural comunitario. Para ello se sistematizan los referentes teóricos para el desarrollo de este proceso desde la dinámica del trabajo sociocultural comunitario y su implementación a través de una estrategia. Dicha investigación se clasifica por su tipo en explicativa y se utilizaron métodos como el histórico-lógico, análisis- síntesis, el sistémico, el etnográfico, así como la Investigación Acción Participación. Entre las técnicas aplicadas, se encuentra la entrevista en profundidad, el grupo de discusión y el análisis documental. La estrategia en tanto contribución práctica de la investigación, se fundamenta a partir del análisis de las principales manifestaciones en el estudio del objeto de la investigación, así como de la sistematización de los referentes teóricos asumidos acerca de educación ambiental, la cultura ambiental y del trabajo sociocultural comunitario, por lo que se significa el papel central de la cultura y la necesidad de formar para la participación. La estrategia propuesta se estructura en dos líneas estratégicas: la de capacitación y la de promoción.

Palabras clave: Educación ambiental, cultura ambiental y trabajo sociocultural comunitario.

Abstract

This investigation has as main goal to design environment education strategy which promotes a proper environment culture in those inhabitants who live in the Vizcaíno community attending to a communal socio-cultural working. The theoretical references are systematized in order to develop this process from a communal socio-cultural working dynamic and its implementation through a suitable strategy. This investigation is classified as explicating attending to its sort and several methods were used to achieve it. Among them is right to name: Synthesis, Systemic, Ethnographic, as well as Investigation- Action Participation. Several techniques were applied too, such as: Deeping interview, brainstorming, discussing in groups, debates, documental analysis. This strategy as such, mean while is a practical contribution as investigation it is stated by an analysis of the chief manifestations while studying the investigation goal, in the same way goes the theoretical references assumed about environment education, environment culture, communal socio-cultural working, so it means the main role of culture, and the necessity to get people involved to profit a real participation

on it. This strategy is divided by two basic convenient lanes: environment training and the environment promoting too.

Keywords: Environment education, environment culture, communal socio-cultural working.

Introducción

Hoy en día estamos inmersos en una profunda crisis ambiental provocada por la actitud irracional del hombre con el medio ambiente. Diversos son los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad tales como: el uso irracional de los recursos y condiciones naturales, al sobrepasar las capacidades de renovación de los mismos; la despiadada deforestación; la erosión y desertificación de los suelos; la laceración de los sistemas costeros por las incongruentes construcciones, la contaminación de las aguas; ha generado una dañina contaminación ambiental a consecuencias de la proliferación y disposición inadecuada de productos químicos, tóxicos, radioactivos y peligrosos en sentido general; todas ellas han contribuido al deterioro de la calidad de vida del hombre en la tierra.

Para revertir esta situación es imprescindible un cambio de las concepciones y modos de actuar de la sociedad, por lo que es necesario modificar comportamientos que han primado en el devenir histórico, y formar nuevos patrones de conducta, se requiere que los hombres renuncien a una actitud arrogante con respecto a la naturaleza y asuman que forman parte de ella. Para ello es necesario romper con los esquemas o modelos que impone el capitalismo sobre el medio ambiente, el cual se estudia desde una visión antropocéntrica, disciplinar y asistémica.

Es por eso que se impone el estudio del medio ambiente como "El sistema que integra la totalidad de los elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos, mediante relaciones multidimensionales, diversas y complejas, en estado continuo de cambio, donde se produce una relación dialéctica entre la sociedad y la naturaleza" (Jaula, 2003).

El medio ambiente se debe ver como un sistema: complejo, dinámico, transdisciplinar y que abarca el medio natural, la sociedad y la economía; donde el hombre deja de ser el centro y pasa a formar parte del medio ambiente. Debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

Se impone entonces el estudio del medio ambiente desde la visión del desarrollo sostenible, término que para muchos es una quimera o una utopía. Para otros el desarrollo sostenible es el discurso disfrazado del capitalismo que pretende "como una mirada glotona más que como una visión holística; en lugar de aglutinar la integridad de la naturaleza y de la cultura, engulle para globalizar racionalmente al planeta y al mundo." (Leff, 1998)

Se trata entonces de la capitalización de la naturaleza, de darle un valor monetario a las externalidades medioambientales y los recursos no renovables, de manera tal que puedan incluirse en el análisis coste - beneficio para decidir sobre la rentabilidad de su eliminación o conservación. Es sencillamente reducir al ambiente a una cuestión económica.

El desarrollo sostenible debe verse desde otra mirada donde se "incorpora la relación armónica necesaria entre la sociedad, la naturaleza y la economía como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras" . (CITMA y CIGEA, 2010).

Para hacer frente a los agudos problemas ambientales que enfrenta la sociedad contemporánea se hace inminente la realización de una adecuada educación ambiental orientada a la adquisición de

conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con la sociedad y la naturaleza.

En la actualidad la tendencia es realizar una educación ambiental atomizada, descontextualizada, no participativa y que no haya una integración de todos los actores; es por ello que para lograr que la educación ambiental sea realmente efectiva necesitamos trabajar con las comunidades potenciando la participación de sus pobladores en las diferentes etapas de ese proceso de educación ambiental, logrando una integración de los diferentes actores, instituciones y organizaciones, de manera que se aprovechen las potencialidades de la comunidad.

Autores como Mateo (2001), (La O Duarte,2012), Bedoy (2013) coinciden en que la educación ambiental es un proceso sistémico y dinámico, dirigido a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias para la comprensión y mejoramiento de los problemas ambientales.

La educación ambiental no solo comprende la capacitación de los diferentes actores en conocimientos de ecología y técnicas para el manejo de los recursos naturales, sino sobre todo la creación de personas promotoras de cambio.

Existen tres tipos de educación ambiental: la formal, la informal y la no formal que es la que se aborda en dicha investigación la cual es entendida como: "la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social" (Castro y Balzaretto, 2013)

La educación ambiental no formal es la idónea para trabajar en los contextos comunitarios con el fin de propiciar la participación activa y consciente de los sujetos en la transformación de su realidad a partir de sus necesidades, intereses y motivaciones.

Para el estudio del medio ambiente es central el papel de la cultura porque está estrechamente ligado a la actividad de los grupos humanos, al uso que hacen de los recursos naturales y al valor que atribuyen a los mismos.

Se puede afirmar que la crisis ambiental que está enfrentando el mundo es esencialmente cultural, es por ello que se impone una nueva cultura que supere la visión antropocéntrica y se construya a partir de asumir una visión ambiocéntrica, guiada por los principios de democracia, la diversidad cultural y la equidad social, que den paso a la construcción de nuevos valores y patrones de conducta.

Teniendo en cuenta los criterios de Hernández (2006), Ortiz (2011), Almazán y Torres (2006) la cultura forma parte también del medio ambiente y debe verse como un elemento estratégico que puede evolucionar según las circunstancias, es interactiva, dinámica, tiene una función instrumental y constitutiva. Además que se entiende como la forma de vivir juntos, en armonía con la naturaleza, la sociedad y la economía. Es generadora de valores, comportamientos, actitudes, códigos de lenguaje, hábitos y costumbres. Juega un papel fundamental en los procesos de desarrollo comunitario. Es el instrumento con el que el hombre puede modificar la propia naturaleza, incluida su propia naturaleza social.

Para poder llevar a cabo un proceso de transformación desde la comunidad en materia de educación ambiental se hace inminente hacer referencia al papel que juega el trabajo sociocultural comunitario y la participación como elemento clave dentro del mismo. Teniendo en cuenta los criterios de: Deriche (2006), Dávalos (2002), Romero (2012) el trabajo sociocultural comunitario concebido como un proceso de transformación desde la comunidad pretende potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población. El

mismo debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad, donde sus miembros sean los protagonistas en la solución de los problemas, satisfacción de sus necesidades y en la proyección de su futuro desarrollo. Debe reinar el respeto a la diversidad de tradiciones y características culturales producidas por la historia, así como a las peculiaridades propias de cada comunidad.

Con el fin de llevar a cabo un proceso de educación ambiental desde el trabajo sociocultural comunitario en la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río se hace imprescindible abordar las diversas problemáticas ambientales que están latentes en la comunidad tales como: vertederos de basura, la contaminación del aire por el humo de los carros y camiones y a su vez por el ruido de los mismos, la contaminación del agua potable, el mal estado de las calles y viviendas, problemas con el alumbrado público. Las ofertas culturales son casi nulas y los medios de transportes son escasos.

Teniendo en cuenta esta situación se plantea el siguiente problema de investigación: Insuficiente cultura ambiental que poseen los pobladores de la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río.

Objeto: Proceso de educación ambiental desde el trabajo sociocultural comunitario en los pobladores de la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río.

Objetivo General: Diseñar una estrategia de educación ambiental que promueva una adecuada cultura ambiental en los pobladores de la comunidad el Vizcaíno atendiendo al trabajo sociocultural comunitario.

Objetivos específicos:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos de la educación ambiental, la cultura ambiental y el trabajo sociocultural comunitario.
- 2- Diagnosticar el estado actual de la cultura ambiental que poseen los pobladores de la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río.
- 3- Diseñar una estrategia para el desarrollo del proceso de educación ambiental en la comunidad el Vizcaíno atendiendo al trabajo sociocultural comunitario.

Ideas a defender:

1-El desarrollo del proceso de Educación Ambiental en la comunidad el Vizcaíno debe sustentarse en el trabajo sociocultural comunitario como herramienta que permitirá elevar la cultura ambiental de sus pobladores.

2-El diseño de una estrategia de Educación Ambiental dirigida a los pobladores de la comunidad el Vizcaíno permitirá contribuir a su sensibilización, comprensión y mitigación de los problemas ambientales de la comunidad.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes **métodos**, que parten de asumir como método general, el método dialéctico-materialista, en tanto permitió:

- ✓ El estudio del objeto como un proceso.
- ✓ La determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones.
- ✓ La fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

Con base en el método dialéctico- materialista se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

Se utilizó el **método histórico - lógico** en el análisis de la bibliografía para la determinación de las principales particularidades en el proceso de educación ambiental en el contexto contemporáneo, su especificidad en Cuba y en la comunidad el Vizcaíno. Este método permitió además establecer el marco conceptual, así como determinar las principales manifestaciones en el objeto de la investigación.

Al utilizar el **método de modelación**, fue posible hacer las abstracciones necesarias para fundamentar el proceso de educación ambiental desde el trabajo comunitario.

El método **sistémico- estructural** unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes de la educación ambiental, sus relaciones y dinámica, así como su definición y el diseño de la estrategia.

Como **métodos cualitativos** se emplearon:

- El etnográfico el cual fue utilizado para la determinación de las características culturales de la comunidad, descubriendo sus principales costumbres, comportamientos, valores etc
- El método Investigación-Acción-Participativa es utilizado para la comprensión, interpretación, reflexión y transformación de la realidad ambiental en la comunidad el Vizcaíno , mediando siempre la participación, el diálogo, el consenso y toma de decisiones.

Cómo **métodos empíricos** se emplearon:

- La observación participante se dirigió al reconocimiento de las problemáticas ambientales de la comunidad, así como de sus características culturales, potencialidades y recursos.

Se emplearon como **técnicas** de investigación:

- El análisis de documentos que caracterizan la comunidad
- Encuesta a los pobladores de la comunidad para determinar el conocimiento que poseen sobre los principales problemas que deterioran el medio ambiente en su localidad, la calidad de vida y las propuestas que realizan para transformarlo.
- Grupo de discusión con los líderes comunitarios para la determinación de sus principales problemáticas ambientales, sus causas y propuestas de solución.

Descripción de la muestra.

A partir de un universo de 794 personas mayores de 15 años que habitan en la comunidad del Vizcaíno, de la circunscripción 61, CDR # 4 fueron elegidos para el estudio 333 pobladores a partir de la aplicación del muestreo aleatorio simple, teniendo en cuenta la aplicación de la herramienta estadística stats. El estudio comprendió además una muestra secundaria intencional conformada por 5 líderes formales y 3 líderes no formales de la comunidad.

Resultados y discusión:

Caracterización de la comunidad: La presente investigación fue llevada a cabo en El Consejo Popular el Vizcaíno el cual es mixto y está ubicado entre el callejón La Campesina y la calle Rafael Morales. El mismo está conformado por 6 asentamientos poblacionales tales como: Asentamiento Sandoval, La Esperanza, seis y medio a San Juan, Manga Larga, Mazón y siete y medio a San Juan.

Para la realización de esta investigación se escogió uno de los asentamientos del consejo popular El Vizcaíno el cual se encuentra situado en el kilómetro 2 carretera a San Juan y Martínez, en el Camino a San Mateo. Esta localidad cuenta con una extensión territorial de 5,4 kilómetros cuadrados, con 794 habitantes, de ellos 133 menores, se conforma como un barrio después de un largo proceso de transformación de la zona, la cual ha estado conformada por caminos reales y pasajes, donde la mayor parte de los terrenos son particulares.

Esta comunidad de la circunscripción 61, CDR # 4 está formada por 180 viviendas, donde el nivel de vida es medio. Entre las enfermedades más frecuentes se encuentran las respiratorias, diarreicas y crisis de asma. También es importante mencionar los hábitos dañinos que inciden negativamente en la salud de los pobladores de este lugar, entre los que podemos mencionar; el sedentarismo, inadecuados hábitos alimentarios, tabaquismo y alcoholismo.

No existe donde verter la basura y se realiza de forma desordenada hacia cualquier sitio. Según los pobladores la basura no se recoge por lo que como alternativa emplean la quema de los desechos sólidos lo que contribuye a la degradación de los suelos, a la contaminación atmosférica y la proliferación de enfermedades respiratorias.

El suministro de agua al barrio se realiza por tuberías de 4 pulgadas con una presión de 30 metros y el horario de servicio es a través de ciclos de distribución que oscilan entre 5 y 6 horas cada 7 días. Además cuando reciben el servicio hidráulico los salideros afloran.

Entre las tradiciones culturales que identifican el sitio se encuentra el guateque, las canturías y además tienen una marcada preferencia por la música mexicana. La religión que predomina es la Testigos de Jehová, y cuentan con un templo en la comunidad.

➤ Análisis de documentos de la comunidad El Vizcaíno:

A partir del análisis de documentos de la comunidad El Vizcaíno del municipio de Pinar del Río tales como: Caracterización de la comunidad realizada por la Dirección de Planificación Física municipal, la Estrategia de Desarrollo Local del municipio se puede precisar que se evidencian problemas relacionados como:

- Falta de precisión de los problemas ambientales a atender.
- Las acciones educativas que se realizan en la comunidad son insuficientes.
- Falta de integración entre las instituciones y organizaciones de la comunidad en la realización de acciones dirigidas al mejoramiento de las problemáticas ambientales de la comunidad.
- La comunidad no se visualiza en la estrategia de desarrollo del municipio.

➤ Análisis de la encuesta aplicada a miembros de la comunidad:

A partir de la aplicación de la encuesta a los habitantes de la comunidad se pudo constatar que los pobladores reconocen la existencia de problemas ambientales tales como: vertimiento incontrolado de desechos sólidos lo que representa el 75% de la población, no existe un ciclo de recogida de basura y como medida paliativa el 50% de la población quema los desechos sólidos. Además el 70 % de los habitantes reconocen el mal estado de las viviendas pues se caracterizan por ser de mampostería o madera y techo de tejas o fibra, y muchas de ellas presentan filtraciones. El 80% de la población plantea que existe contaminación del agua producto de los mismos salideros, que existe un deficiente alumbrado público lo que representa el 90% de la población, las opciones recreativas y los medios de transporte son escasos, este último se hace regularmente a través del coche de caballo.

El 50% de la población plantea que de forma general existe falta de higiene en la comunidad y que persisten comportamientos antisociales como el irrespeto a la propiedad ajena. Además de que el 25% de la población plantea que existe violencia intrafamiliar.

Según la opinión de los habitantes de la comunidad las causas de estos problemas ambientales son producto de la falta de gestión de las organizaciones e instituciones responsables, la carencia de recursos, por las propias indisciplinas de los vecinos y la falta de sistematicidad en las acciones que se realizan encaminadas a resolver estos problemas.

Los pobladores reconocen que pueden dar su aporte para el cuidado y protección del medio ambiente pero responsabilizan a las organizaciones que los representan en la solución de las problemáticas ambientales de la comunidad así como el apoyo que deben tener por parte de las instituciones de la localidad.

Por otra parte los habitantes plantean que es necesario sensibilizar a los vecinos con los problemas de la comunidad, que necesitan que se desarrollen acciones educativas para poder adoptar un comportamiento adecuado con respecto al medio ambiente. También enfatizan en la necesidad de dar respuesta a los planteamientos que ellos hacen con respecto a sus problemas y que se les de participación en la solución de los mismos.

➤ Discusión en grupos a líderes comunitarios (promotor cultural y pobladores con años de experiencia en la comunidad)

El grupo de discusión realizado con los líderes de la comunidad el Vizcaíno se dividió en tres momentos: un primer momento para identificar las problemáticas ambientales que están presentes en la comunidad, un segundo momento para identificar sus posibles causas y un tercer momento para proponer acciones encaminadas a mitigar los problemas ambientales de la comunidad.

Problemas ambientales identificados:

- Mal estado de las viviendas.
- Vertimiento incontrolado de desechos
- Contaminación del agua
- Quema de desechos sólidos
- Pocas ofertas culturales
- Medios de transporte escasos.

Las causas de estos problemas ambientales son las siguientes:

- No se recoge la basura.
- No existe un nicho donde verter la basura.
- Indisciplinas de los vecinos.
- No se le da solución a los problemas de la comunidad por la falta de gestión a nivel institucional.
- Carencias de recursos.
- Falta de seguimiento y sistematicidad en las acciones.
- Carencia de una adecuada cultura ambiental.

Entre las acciones propuestas por la comunidad para mitigar los problemas ambientales se encuentran:

- 1-Desarrollar acciones de capacitación que permitan tomar conciencia sobre los problemas de la comunidad y buscar posibles soluciones.
- 2- Reconocen la importancia de sensibilizar a los vecinos con los problemas de la comunidad.
- 3-Desarrollar acciones educativas para poder adoptar un comportamiento adecuado con respecto al medio ambiente.
- 4-Desarrollo de charlas sobre temas de interés para la comunidad teniendo en cuenta sus necesidades y problemas colectivos.
- 5-Creación de un vertedero para la comunidad.
- 6-Creación de espacios recreativos: culturales, de lectura, culinarios, deportivos, ambiental, de promoción de salud.
- 7-Realizar trabajos voluntarios para mantener la higiene de la comunidad.

Teniendo en cuenta los métodos y las técnicas mencionados anteriormente se puede determinar cómo regularidades del diagnóstico:

- ✓ Falta de precisión de los problemas ambientales a atender.
- ✓ Las acciones educativas que se realizan en la comunidad son insuficientes. .
- ✓ vertimiento incontrolado de desechos sólidos lo que representa el 75% de la población, no existe un ciclo de recogida de basura y como medida paliativa el 50% de la población quema los desechos sólidos.
- ✓ Falta de gestión de las organizaciones e instituciones responsables para resolver los problemas.
- ✓ La falta de sistematicidad en las acciones que se realizan encaminadas a resolver estos problemas.

Estrategia de Educación Ambiental para elevar la cultura ambiental de los pobladores de la comunidad el Vizcaíno desde el trabajo sociocultural comunitario.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico se propone el diseño de una estrategia de educación ambiental teniendo en cuenta el criterio de Ramos (2008) quien propone la siguiente estructura:

- I.Introducción- Fundamentación
- II.Diagnóstico.
- III. Planteamiento del objetivo estratégico general.
- IV. Planeación estratégica- (Estrategias específicas)
- V. Instrumentación.
- VI. Evaluación.

Introducción:

La estrategia que se presenta surge a raíz de una serie de problemáticas medioambientales constatadas a través del diagnóstico realizado en la comunidad el Vizcaíno y a partir de las acciones propuestas por parte de los pobladores. La misma va encaminada a la sensibilización y reconocimiento de las problemáticas ambientales por parte de la comunidad, así como la búsqueda de posibles soluciones. Además se pretende potenciar habilidades, valores y actitudes en los pobladores que permitan a través del trabajo sociocultural comunitario lograr mitigar los problemas ambientales de la comunidad.

La estrategia tiene como objetivo: Elevar la cultura ambiental de los pobladores de la comunidad el Vizcaíno desde el trabajo sociocultural comunitario.

La estrategia propuesta se estructura en dos líneas estratégicas: la de capacitación y la de promoción. La primera línea tiene como objetivo: Capacitar a los pobladores de la comunidad el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río para el mejoramiento de las problemáticas ambientales.

Actividades para la línea de capacitación:

- 1-Realización de talleres de sensibilización y reconocimiento de los problemas ambientales que afectan a la comunidad por parte de sus pobladores..
- 2-Desarrollo de charlas sobre: la higiene en el hogar y en su comunidad, valores humanos sobre las cuestiones ambientales y habilidades sociales.
- 3-Realización de talleres para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que presenta la comunidad

La línea de promoción tiene como objetivo: Promover el cuidado y protección del medio ambiente entre los pobladores de la comunidad para el mejoramiento de las problemáticas ambientales.

Actividades para la línea de promoción:

- 1-Creación de plegables donde incluyan aspectos relacionados con la protección del medio ambiente en su comunidad.
- 2-Realizar talleres de creación en las diferentes manifestaciones artísticas donde se trate el tema del medio ambiente.
- 3-Realización de cine-debate sobre películas o documentales que reflejen problemas ambientales ya sea locales, nacionales o globales.
- 4-Realización de trabajos voluntarios para contribuir a la higiene y embellecimiento de la comunidad.
- 5-Dramatización de algún suceso o fenómeno, donde se protagonice una situación o diálogo acerca de temas ambientales cuyo contenido sea positivo o negativo.
- 6-Creación de espacios recreativos: culinarios, deportivos, de lectura, culturales etc.

Instrumentación:

En la presente investigación se pondrá en práctica las acciones de capacitación y promoción encaminadas a elevar el nivel teórico-práctico de las personas y estructuras directivas de la comunidad, para que puedan formar habilidades, actitudes y valores encaminadas a la comprensión y mejoramiento de los problemas medioambientales identificados a partir de las actividades propuestas en la Estrategia de Educación Ambiental para elevar la cultura ambiental de los pobladores de la comunidad el Vizcaíno desde el trabajo sociocultural comunitario.

Las actividades a desarrollar permitirán ir elevando el nivel de conocimiento y compromiso en la integración del trabajo de la comunidad, de manera que se va ganando en conciencia e independencia para asumir de forma participativa las responsabilidades en la realización de las diferentes acciones que se proponen en la estrategia

Evaluación:

La estrategia se evaluará a partir de los resultados obtenidos en cada una de las acciones propuestas y teniendo en cuenta el logro de los objetivos trazados en cada una de las líneas

estratégicas. Para ello se emplearán diferentes técnicas tales como: la observación participante, el grupo de discusión y la entrevista.

Conclusiones

1-La educación ambiental concebida desde el trabajo comunitario permite potenciar la participación de la comunidad en función de lograr un cambio de actitudes, valores, comportamientos con relación al medio ambiente. Permite concientizar a las personas sobre los efectos negativos que tienen sus prácticas para con el medio ambiente y su repercusión en la sociedad.

2-El diagnóstico ambiental realizado en la comunidad el Vizcaíno arrojó una serie de prácticas humanas inadecuadas con respecto al medio ambiente que tienen un trasfondo cultural.

3-Las concepciones teóricas que se asumen en la investigación en su integración con los resultados del diagnóstico, permitieron estructurar y fundamentar una estrategia que se dirige a elevar la cultura ambiental de los pobladores de la comunidad el Vizcaíno, a través de la propuesta de acciones en el marco de dos líneas estratégicas: la de capacitación y la de promoción.

Referencias bibliográficas

- 1- Jaula, J. A. (2003). Sobre el reto de la universidad ante la la protección del medio ambiente y el desarrollo sustentable. En Guayana Sustentable 4. Educación, productividad y vida. (p-27). Caracas: Ed. Universidad Católica "Andres Bello".
- 2- Leff, E.(1998) La capitalización de la naturaleza y las estrategias fatales del crecimiento insostenible. Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Editado por Siglo XXI y PNUMA, México.
- 3- CITMA, & CIGEA. (2010). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba.
- 4- Mateo Rodríguez, José M. (2001) La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental. Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad, Año 1, No 1.
- 5- La O Duarte, Y; La O Duarte, Y. y Ramos, E.(2012) La educación ambiental una necesidad contemporánea. DELOS: desarrollo local sostenible. Vol 5, No 14.
- 6- Bedoy Velásquez, Víctor. (2013) La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. Disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- 7- Castro, Aurora y Balzaretti, Karin. (2013) La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances. Disponible en: <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13auror.html>
- 8- Hernández Rodríguez, Guillermo.(2006) Algunos momentos puntuales en la evolución del concepto de cultura. Selección de lecturas sobre promoción cultural. Centro Nacional de Superación para la Cultura. Ciudad de la Habana, p-17 y 18.
- 9- Ortiz, Fernando.(2011) El concepto de cultura. Catauro. Revista Cubana de Antropología. Año 12, No 23. p-133 y 134.
- 10- Almazán, S. y Torres, P.(2006) El valor de la cultura. En Panorama de la cultura cubana. Antología .Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- 11- Deriche, Yamilé.(2006) Desarrollo Comunitario de la Coordinación a la Integración. Selección de Lecturas sobre Promoción Cultural. Centro Nacional de Superación para la Cultura. Ciudad de la Habana, p-123.
- 12- Dávalos, R.(2002) La Participación y la comunidad. La Habana, p-45.
- 13- Romero, M.(2012) Apuntes sobre trabajo comunitario. Alejandro, M; Romero, M y Vidal, J. ¿Qué es la educación popular? Editorial Caminos. La Habana, Cuba.
- 14- Ramos Núñez, A. (2008). Fundamentos del proceso de formación de formadores de directivos del sistema institucional de la Cultura de Pinar del Río. Pinar del Río: Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios de la Educación Superior (CECES).