

Promotores culturales alternativa de conservación socio-ambiental y la salud en Minas del Frío.

Promoters alternative cultural socio-environmental conservation and health in Minas Del Frio.

Lic. Rudisnel Macías Corrales. Calle: Antonio Maceo No. 10/A. Rpto. Ramón Paz, Bartolomé Masó Márquez, Granma, Cuba. Telf: 565452

Msc. Ismari Iglesia Pérez. Calle: Antonio Guiteras, Apto 12, Edif. 3, Bartolomé Masó Márquez, Granma, Cuba. Telf: 565323

Lic. Nelifer Veloz Malcolm. Avenida Masó, Edif. 6, Apto. 3, Bartolomé Masó Márquez, Granma, Cuba. nvelozm@udg.co.cu

Filial Universitaria Municipal Bartolomé Masó Márquez. Rpto. El Pozo, Carretera: Providencia, Km. 1, Bartolomé Masó Márquez, Granma, Cuba.

RESUMEN.

Este trabajo fue realizado en el consejo popular Minas del Frío perteneciente al municipio Bartolomé Masó Márquez. El mismo tiene como objetivo potenciar la divulgación de los promotores culturales como alternativa para la conservación socio-ambiental y para la salud en la comunidad antes referida.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico: histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis – síntesis. Dentro del nivel empírico: la observación. Como técnicas para la recogida de información se utilizó la entrevista y el cuestionario.

En el trabajo aparecen definiciones de: comunidad, higiene ambiental, medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental. El estudio realizado constituyó una novedad científica y trajo consigo aportes: sociales y prácticos, permitiendo cambios en el modo de actuación de los habitantes de la comunidad.

La educación ambiental es una forma de llevar a cabo los conocimientos necesarios para tomar conciencia acerca de los principales problemas del medio ambiente, porque no hay mejor forma de detener los errores, enmendar los daños y prevenir a tiempo los peligros que pueden amenazar a la naturaleza que formando un hombre nuevo.

Palabras claves: PROMOTORES CULTURALES, COMUNIDAD; DIVULGACIÓN; MEDIO AMBIENTE.

Abstract.

This work was performed at the Minas Del Frio popular council in the municipality Bartolome Maso Marquez. The same is intended to enhance the dissemination of cultural promoters conservation as an alternative to socio - environmental and community health as outlined above.

For the development of this research using different methods, the theoretical level: historical-logical, inductive-deductive analysis-synthesis. Within the empirical level: observation. As techniques for data collection using interviews and questionnaire.

On the job definitions are: community, environmental health, environment, sustainable development and environmental education. The study was new and brought scientific contributions: social and practical, allowing for changes in the mode of action of the

inhabitants of the community. Environmental education is a way of bringing out the skills needed to become aware of the major environmental problems, because there is no better way to stop the errors, and prevent damage to amend the time the dangers that can threaten the nature that forming a new man.

Keywords: CULTURAL PROMOTERS; COMMUNITY OUTREACH; ENVIRONMENT.

INTRODUCCION.

La transformación socioeconómica introducida en los ecosistemas montañosos a partir de 1959, han repercutido directamente en los modelos culturales, ampliando el espectro educacional de las comunidades y elevando su nivel de vida en general, por eso cualquier estudio que se pretenda al respecto, debe tenerse en cuenta. No obstante, como es lógico, en un proceso de este tipo, los cambios que se han producido violentamente y que se han obviado las particularidades de la cultura comunitaria no ha fructificado el propósito por el cual se trabaja.

Paradójicamente se ha identificado con claridad la necesidad de lograr la participación social de las comunidades de montaña en los procesos de manejo y conservación de los recursos naturales, como lo hacen con el resto de los procesos económicos, políticos y sociales. Está claro, que solo interesando a la población local y ayudando a la solución de sus más apremiantes problemas, asegurarían su estabilidad a largo plazo y se instrumentarían transformaciones estructurales, socioeconómicas y éticas que influyan en el desarrollo sostenible de estas zonas.

Con la discusión de los modelos medio-ambientales en las comunidades serranas se puede influir en su cultura, teniendo en cuenta que una comunidad puede significar más que un grupo de personas que comparten un lugar de residencia común.

La comunidad es un agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas.

El medio ambiente, junto al estilo de vida y el sistema sanitario, es un factor implicado directamente en el proceso de salud de los habitantes. Por esto resulta imprescindible tener un pleno dominio de los problemas globales, nacionales y locales que afectan el medio ambiente, como una vía básica, para promover conciencia y desarrollar actitudes positivas ante el problema, mediante estrategias de educación ambiental y para la salud bien concebidas.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, es una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

Medio ambiente, es un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, sociocultural, político, ideológico, económico, histórico e higiénico- sanitario,

en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que van desde la propia existencia del hombre hasta su cultura y relaciones.

Contribuir al desarrollo sostenible desde la educación, significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras.

Los riesgos ambientales para la salud humana son muchos y muy variados. Se conocen los efectos sobre la salud de algunos factores ambientales, pero lamentablemente, es mucho lo que se ignora acerca de los elementos que intervienen en los factores ambientales y la salud.

Las condiciones sanitarias, junto con las enfermedades transmisibles que lo acompañan, causan muertes. Se trata del abastecimiento de agua, sistemas inexistentes e inadecuados para eliminar los desechos y la abundancia de insectos, vectores y transmisores de enfermedades.

La higiene ambiental es el conjunto de medidas que deben cumplirse para mantener el equilibrio ecológico, que le permite al hombre desarrollarse en un estilo de bienestar físico mental y social, mediante la realización de actividades destinadas a eliminar los riesgos del medio ambiente.

Es necesario la influencia, orientación, educación a la sociedad en general, por parte de un agente que posea los conocimientos, habilidades y que interactúe con la comunidad. En este caso el promotor cultural puede influir de forma positiva y activa en el desarrollo socio- ambiental de la comunidad.

El promotor cultural es la persona encargada de crear y cultivar la cultura en cada ser humano, específicamente en la comunidad Minas del Frío puede y debe ser el protagonista de acciones a favor de la conservación del medio ambiente, a través de las actividades culturales puede llevar mensajes a los diferentes grupos étnicos, porque si no se protege lo que nos rodea puede influir de manera negativa en nuestro hábitat terrestre.

El trabajo educativo comunitario debe caracterizarse por el respeto a la diversidad de tradiciones culturales y a la identidad, traducido en la determinación de sus propias necesidades y la forma de solucionar sus problemas.

Lograr que la comunidad tome conciencia de su propia realidad social, está condicionado por la dirección en la acción medio-ambiental reflejado en el contexto comunitario, que conlleve al colectivo a la acción futura donde cada cual tiene la oportunidad de aportar su experiencia.

Es indispensable una labor educativa en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos para ensanchar la base de una opinión pública bien informada y proporcional, una conducta de los individuos de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana.

DISEÑO TEORICO-METODOLÓGICO PARA LA CONSERVACIÓN SOCIO-AMBIENTAL Y PARA LA SALUD EN LA COMUNIDAD MINAS DEL FRÍO.

Clasificación del estudio.

El estudio que realizamos es exploratorio porque examinamos un tema poco estudiado, específicamente en una comunidad rural a través del accionar de los promotores culturales en la conservación socio- ambiental de nuestro territorio.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: permitió estudiar los antecedentes y la evolución histórica objeto de investigación.

Inductivo -deductivo: posibilitó que los aspectos generales que aparecen en las bibliografías consultadas se analizaran y se concretaran, de manera particular, al problema en cuestión.

Análisis - síntesis: para realizar el análisis de la bibliografía acerca del tema tratado en la investigación. Se hace síntesis de los aspectos más importantes para fundamentar teóricamente el trabajo, con el objetivo de lograr una preparación teórica para realizar la investigación, permitiendo determinar su vigencia y acción sobre el tema seleccionado.

Del nivel empírico:

Observación: nos permitió la recogida de información que requiere una implicación del observador en el fenómeno objeto de estudio, participando en la vida social y compartiendo las actividades fundamentales que realizan los comunitarios.

TECNICAS UTILIZADAS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACION EN LA COMUNIDAD MINAS DEL FRÍO.

Entrevista: fue utilizada para solicitar información sobre el problema investigativo interactuando verbalmente.

Cuestionario: fue aplicado a los alumnos con el objetivo de tabular información sobre el problema objeto de estudio, buscando información sobre los problemas ambientales que existen en la comunidad.

Situación problémica:

Insuficiente divulgación en la conservación socio- ambiental y para la salud en la comunidad de Minas del Frío

Problema científico:

¿Cómo propiciar una mayor divulgación por parte de los promotores culturales en la conservación socio- ambiental y para la salud en la comunidad de Minas del Frío?

Objetivo general:

Potenciar la divulgación de los promotores culturales como alternativa en la conservación socio- ambiental y para la salud en la comunidad de Minas del Frío.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar la comunidad de Minas del Frío desde el quehacer de los promotores culturales en la conservación del medio ambiente y la salud.

2. Evaluar la divulgación de los promotores culturales sobre el tema socio- ambiental en la comunidad de Minas del Frío.
3. Proponer un sistema de acciones para contribuir a la divulgación de los promotores culturales en la comunidad de Minas del Frío.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de esta investigación se necesitó la recopilación de información que fue brindada por diferentes entidades como: la escuela “Ciro Redondo García”, oficina del delegado de la zona, FMC, CDR, CITMA, grupo de trabajo comunitario y el policlínico “Ciro Redondo García”. Se efectuó un estudio exploratorio para identificar si existe educación ambiental en los pobladores de la zona de Minas del Frío, así cómo influyen los factores socio-ambientales en la salud humana.

Se le aplicó un cuestionario a una muestra de 20 núcleos familiares del CDR # 1 de la zona 56 y a todos los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado de la escuela anteriormente mencionada con sus respectivos maestros.

Las limitaciones detectadas que influyen en la contaminación socio-ambiental por parte de los pobladores de esta zona son:

1. Tala indiscriminada de los bosques.
2. No existen depósitos para los desechos sólidos.
3. Existen restos fecales al aire libre.
4. Quema indiscriminada de los bosques.
5. Contaminación de los ríos y arroyos.
6. Arrojo de desechos de la despulpadora a ríos y arroyos.
7. Falta de lagunas de oxidación en el hospital y policlínico.
8. Se arrojan en los bosques sustancias químicas para la eliminación de plagas (principalmente la broca).
9. No existe un personal altamente calificado para el trabajo con productos tóxicos.

En el estudio realizado con los comunitarios de Minas del Frío se pudo constatar que en 35 hogares donde se aplicó la entrevista a 20 familias representando un 57%, carecen de información acerca de los problemas socio-ambientales que afectan su comunidad y las consecuencias que trae consigo la desprotección del medio ambiente, además los entrevistados consideran que la educación ambiental es netamente de la escuela, no se realizan actividades de orientación educacional en la comunidad para disminuir y erradicar esta problemática. (Ver anexo 1)

Se realizó una entrevista a los 4 maestros de la escuela “Ciro Redondo García” representando el 100% de los educadores de este centro. La escuela se ha trazado un proyecto con relación a este tema, pero no se ha llevado a la práctica, solo se trabaja en las clases de Ciencias Naturales, se les habla a los niños porque es propio de las clases y en los Software Educativos Multisaber. Se creó un círculo de interés con los estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado, el mismo no funciona conscientemente, las actividades planificadas no se cumplen en su totalidad. Se realizaron 2 concursos de dibujo uno con el tema: “Como mejorar nuestro medio ambiente” y el otro sobre “La contaminación de las aguas”. Los niños en ocasiones se sienten desmotivados porque los concursos solo llegan a nivel de escuela. En los hogares por la poca información de los adultos no se les habla prácticamente del tema, los padres consideran que esto es tarea solo de la escuela. (Ver anexo 2).

Se le aplicó un cuestionario a 16 niños de la escuela antes mencionada que representa el 100% de la muestra, la misma arrojó los siguientes resultados: los niños conocen que es el medio ambiente, la maestra le habla en ocasiones sobre el tema, dentro de las actividades que realizan para mejorar y cuidar el medio ambiente están las siembras de árboles y reforestación de los bosques. (Ver anexo 3)

La entrevista realizada a un investigador del CITMA del municipio Bartolomé Masó Márquez, la misma nos permitió conocer e interiorizar su criterio en cuanto al problema planteado, donde el mismo manifiesta que la población no tiene una educación consciente sobre el medio ambiente demostrado en todas las actividades que se realizan en detrimento del mismo como: la tala indiscriminada de los bosques, (ya sea para la construcción de sus propios hogares, para la elaboración de sus alimentos y construcción de parcelas), mal manejo de los desechos industriales (en las despulpadoras de café que contaminan los ríos), incendios forestales, arrojamiento de desechos domésticos en lugares no adecuados generando el incremento de roedores que pueden causar serios problemas en la salud. (Ver anexo 4)

PROPUESTA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A LA DIVULGACIÓN DE LOS PROMOTORES CULTURALES EN LA COMUNIDAD DE MINAS DEL FRÍO.

- . Constituir la red de formación ambiental, integrando el trabajo del promotor cultural con las instituciones que existen en la zona.
- . Realizar un proyecto cultural que esté encaminado a desarrollar la Educación Ambiental en la comunidad.
- . Recopilar artículos sobre temas del medio ambiente y la educación ambiental; para su divulgación a todos los sectores de la población.
- . Realizar un concurso sobre medio ambiente en la comunidad.
- . Fortalecer los vínculos entre el promotor cultural de la comunidad y los habitantes.
- . Realizar trabajos voluntarios conjuntos entre el promotor cultural y los pobladores de la comunidad.
- . Vincular la Sala de TV con el proyecto a través de la visualización de documentales, películas y debates de artículos de la prensa.
- . Desarrollar actividades culturales, deportivas y recreativas en el marco del día mundial por el medio ambiente.

CONCLUSIONES.

- . No existe un trabajo directo y sistemático por parte de las diferentes organizaciones políticas y de masas con relación a la educación ambiental y para la salud en la zona de Minas del Frío.
- . Los principales factores socio-ambientales que influyen en la salud de la población de Minas de Frío son:
 - Tala indiscriminada de los bosques.
 - No existen depósitos para los desechos sólidos.
 - Existen restos fecales al aire libre.
 - Quema indiscriminada de los bosques.
 - Contaminación de los ríos y arroyos.
 - Arrojo de desechos de la despulpadora a ríos y arroyos.
 - Falta de lagunas de oxidación en el hospital y policlínico.
 - Se arrojan en los bosques sustancias químicas para la eliminación de plagas (principalmente la Broca).

- No existe un personal altamente calificado para el trabajo con productos tóxicos.
- . Existe el diagnóstico de la comunidad Minas del Frío evidenciándose que los promotores culturales no influyen en la conservación del medio ambiente y la salud de los comunitarios.
- . La divulgación de los promotores culturales sobre el tema socio- ambiental en la comunidad Minas del Frío no es satisfactorio.
- . Se diseñaron un sistema de acciones para contribuir a la divulgación de los promotores culturales en la comunidad de Minas del Frío, que pueden contribuir a elevar la educación ambiental comunitaria.

RECOMENDACIONES.

- . Poner en práctica por parte del grupo de trabajo comunitario un programa encaminado a la concientización sobre la protección del medio ambiente.
- . Realización de actividades conjuntas entre el grupo de trabajo comunitario, los pobladores de la comunidad, el médico de la familia y los promotores culturales.
- . Poner en práctica el sistema de acciones propuestas para elevar la educación ambiental en la comunidad Minas del Frío.

ANEXO 1.

Entrevista a aplicada a los comunitarios residentes en Minas del Frío.

Objetivo: evaluar el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental y cómo influyen en sus hijos.

Compañeros necesitamos su colaboración para realizarles algunas preguntas relacionadas con la orientación hacia la educación ambiental en los pobladores de la montaña.

1. ¿Conoce usted cuáles son los principales problemas medio ambientales que afectan a la naturaleza y las consecuencias para la vida de la especie humana?
2. ¿El promotor cultural realiza acciones para proteger el medio ambiente?
3. ¿Se considera usted preparado para orientar a su hijo sobre los problemas medio ambientales que predominan en la actualidad?
4. ¿Ha sido orientado para que ayude y apoye a su hijo en la educación ambiental y formar en él una cultura ambientalista?

ANEXO 2.

Entrevista aplicada a los maestros de la comunidad.

Objetivo: evaluar el nivel de conocimiento con relación a la educación ambiental.

Compañeros necesitamos su colaboración para realizarles algunas preguntas relacionadas con la educación ambiental y cómo usted lo vincula con el proceso docente-educativo.

1. ¿Cómo la escuela ha concebido el trabajo acerca de la educación ambiental dentro del proceso docente educativo?
2. ¿Cuáles son las principales limitaciones que presenta la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para enfrentar el trabajo de la educación ambiental?
3. ¿Creen ustedes que el promotor cultural puede divulgar acciones sobre la protección del medio ambiente?
4. ¿Cómo consideras el trabajo de la educación ambiental que se realiza en las aulas de tú escuela?

ANEXO 3.

Cuestionario aplicado a los alumnos.

El presente cuestionario forma parte del trabajo investigativo realizado por profesores de la Filial universitaria Municipal Bartolomé Masó Márquez, en la comunidad de Minas del Frío relacionado con el tema de la educación socio-ambiental y para la salud, con el propósito mejorar el conocimiento con relación a este tema. Este cuestionario es anónimo por lo que no debes poner tú nombre, por su ayuda muchas gracias.

1. ¿Conoce usted qué es el medio ambiente?

Si _____ No _____ No sé _____.

2. En la escuela la maestra te habla sobre el medio ambiente.

Si _____ No _____ En ocasiones _____.

3. Realizan actividades para mejorar y cuidar el medio ambiente.

Si _____ No _____.

En caso afirmativo. ¿Cuáles?

4. En la biblioteca de tú escuela existen libros que tratan este tema.

Si _____ No _____ No sé _____.

5. ¿Qué medidas se toman en la escuela para proteger el medio ambiente?

6. ¿Conoces alguna enfermedad que se produce en los animales, las plantas y el hombre porque no se cuida el medio ambiental?

Si _____ No _____ No sé _____.

En caso afirmativo. ¿Cuáles?

7. ¿Cree usted que el promotor cultural puede realizar acciones a favor de la protección del medio ambiente?

ANEXO 4.

Entrevista aplicada al investigador del CITMA del municipio Bartolomé Masó.

Objetivo: evaluar e interiorizar sobre algunos aspectos relacionados con el medio ambiente en las zonas montañosas, el cuidado y protección y algunos factores o causas que influyen en la contaminación ambiental por parte de los pobladores de las montañas.

Ingeniero necesitamos su colaboración para realizarle algunas preguntas sobre el tema de la educación ambiental.

1. ¿Considera usted que los pobladores de la montaña tienen una adecuada educación ambiental? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las causas que determinan la contaminación ambiental en las zonas montañosas?

3. ¿Se ha realizado alguna actividad con el tema de la educación ambiental con los pobladores de la montaña?

4. ¿Se toman medidas para el cuidado y protección del medio ambiente en la Sierra Maestra?

5. ¿Qué mensaje le darías a los pobladores, principalmente a los niños y jóvenes de la Sierra Maestra?

BIBLIOGRAFIA.

- .Castro Ruz, Fidel. Capitalismo Actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección temática 1991-1998: Editorial Pueblo y Educación.
- . Castro Ruz, Fidel. Informe Central III Congreso del Partido. "Protección del medio ambiente y uso racional de los recursos naturales". Divulgación ministerial de justicia, 1988.
- . Colectivo de Autores: "El cubano de hoy: un estudio psicosocial": Editorial Fundación Fernando Ortiz, 2003.
- . Colectivo de autores: "Ética y cultura del desarrollo": Editorial Félix Varela, 1998.
- . Colectivo de Autores: "Honda Revista de la Sociedad Cultural José Martí": Editorial Sociedad Cultural José Martí, 2001.
- . Colectivo de autores: "Las Teorías acerca del Subdesarrollo y el Desarrollo: una visión crítica": Editorial Félix Varela, 2006.
- .Colectivo de autores: "Revista Energía y tu" No. 11, 2000
- . Compendio sobre Protección de la Naturaleza. Ministerio de Educación Superior, 1987.
- .Cuaderno Didáctico Digital para la formación de Trabajadores Sociales: Módulos III y IV. Curso 2006-2007.
- . Delgado Díaz, Carlos Jesús: "Selección y compilación Científica. Cuba verde": Editorial Félix Varela, 2002.
- . Dirovídes Álvarez, Vicente. El enriquecimiento de la fauna y su relación con la conservación de la naturaleza: Editorial Académica, 1988.
- . Folleto Misión Ambiental. Agenda 21: Edición Infantil y juvenil de Cuba: Editorial Gente Nueva.
- . Folleto Salvemos la capa de ozono. Politen # II. Oficina técnica de ozono. Cuba, 2005.
- .Gómez Luna, Liliana. Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente: Editorial Oriente, Santiago de Cuba 2002.
- . Hernández Sampier, Roberto: "Metodología de la Investigación 1 y 2": Editorial Félix Varela, 2004.
- . Ibarra Martín, Francisco: "Metodología de la Investigación Social
- . Leal Spengler, Eusebio: "El desarrollo de la cultura, única certeza para un proyecto sostenible legítimo", Septiembre 2002.
- . Marín, Guillermo: "Manual Básico del Promotor Cultural", 1994.
- . Nordenflycht Concha, José: "Patrimonio y Desarrollo Local: una práctica social entre el saber y el poder".
- . Oficina Técnica de Ozono. X aniversario de la OTOZ. Legislación Vigente para la protección de la capa de ozono en Cuba. Cuba, 2005.
- . Periódico Granma 28 de julio de 1992: "Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra, efectuada en Brasil".
- . Rey, Germán: "Cultura y Desarrollo Humano": Unas relaciones que se trasladan". (Sin otros datos).
- . Ramón Cuevas, Jorge. Los recursos naturales y su conservación: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- . Sitio Gestio Polis .com. Revista electrónica: Potenciación comunitaria.
- .Tabloide. Curso Derecho y Medio Ambiente. Parte I.
- . Tejada Del Prado, Lecsý: "Identidad y Crecimiento humano": Editorial Gente Nueva", 1999.