

Caracterización socio-ambiental comunitaria. Líneas de acción en la comunidad “La Victoria”.

Community Social and environmental characterization. Lines of action in the community “La Victoria”

Lic. Ana T. Mir Castellanos.

Centro Nacional de Seguridad Biológica, calle: 28 No. 502 e/ 5ta y 7ma. Ave. Miramar. Playa. La Habana. teresa@orasen.co.cu.

RESUMEN

El trabajo muestra una breve caracterización socioambiental de la comunidad La Victoria, ubicada en el Municipio Especial Isla de la Juventud. Partiendo del diagnóstico ambiental comunitario se detectan los impactos ambientales negativos y se trazan líneas de acción, tomando a la escuela como centro. Se hacen propuestas de un conjunto de materiales educativos con el objetivo de fortalecer la educación ambiental comunitaria, incrementar responsabilidad y comprometimiento con el proceso de transformación y mejoramiento ambiental de la comunidad, en un proceso educativo dirigido a formar actitudes y valores ambientales.

Palabras claves: COMUNIDAD; EDUCACION AMBIENTAL; DESARROLLO SOSTENIBLE; MEDIO AMBIENTE; CONSERVACION; BIODIVERSIDAD.

Abstract

The current work displays a brief social-environmental characterization of “La Victoria” community, located in the special municipality Isla de la Juventud, Cuba. Starting from an environmental community diagnose, several negative environmental impacts were detected and action guidelines were drawn, taking the school as center. Propositions are made from a group of educational materials with the goal of reinforcing community’s environmental education, increase the sense of responsibility and commitment with the process of transformation and improvement of the community, an educational process aimed to create environmental attitudes and values.

Key Words: COMMUNITY; ENVIRONMENTAL EDUCATION; SUSTAINABLE DEVELOPMENT; ENVIRONMENT; CONSERVATION; BIODIVERSITY.

PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL COMUNITARIA.

La Dimensión Ambiental en los procesos educativos implica la integración sistémica de la Educación Ambiental desde una perspectiva de vinculación Medio Ambiente-Escuela-Desarrollo Comunitario, en el que es importante la contextualización de los escenarios principales donde se dan estas relaciones, al determinar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas ambientales para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción sistémica del entorno, al explicar las causas, las consecuencias y las alternativas de solución.

Vista a través de sus principales documentos y eventos, la educación ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza

y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

Cada día se hace más patente la necesidad de introducir a edades tempranas, la educación ambiental, ya que esta es una de las maneras de poder lograr un cambio de mentalidad y actitud sobre el tema, esta educación debe basarse en el conocimiento y amor por la preservación, el mantenimiento y cuidado del medio natural, en el que el hombre es su principal transformador.

En Cuba, la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza, en beneficio de las actuales y futuras generaciones, siendo el hombre lo más importante (Ayes Ametller, 2003).

COMUNIDAD “LA VICTORIA”. ANALISIS RETROSPECTIVO.

La comunidad objeto del presente trabajo, se remonta en sus inicios a una finca ganadera, nombrada “La Cañada”, propiedad de un hacendado cubano; (antes de 1959) en dicha propiedad sólo habían dos casas de guano en las que vivían los trabajadores que atendían la ganadería.

Límites: Extremo Este se encuentra delimitada por la Loma La Cañada, por el Oeste por la sabana arenosa de Los Indios en toda su extensión, al Suroeste por la carretera de La Siguanea y por el Norte con la carretera que conduce a La Mina de Oro, hasta la ESBE Nro. 25, haciendo su colindancia con la Reserva Ecológica de Los Indios.

Características de los Suelos:

Los suelos del extremo Este son clasificados por sus características como (VA): Ferralítico Cuarcítico Amarillo y Ferralítico Cuarcítico Amarillo Lixiviado, sustentados sobre esquistos o pizarra cuarcítica; para el extremo Oeste su clasificación es (VA1), Ferralítico Amarillo Lixiviado y (VB1), Ferralítico Cuarcítico concrecionario. Particularidades de estos suelos: PH ácido, pobres en materia orgánica, dentro de sus características se destaca que son suelos susceptibles a la erosión hídrica, en este sentido destacamos que tanto para el área que ocupa La Cañada, como para Los Indios,(son áreas protegidas), es fácilmente perceptible la erosión por cárcavas, donde se aprecia pérdida de este recurso natural, a pesar que en ambas áreas se realizan trabajos para la mitigación de las mismas, aunque su corrección es muy lenta.

Desarrollo Socioeconómico y cultural de la comunidad.

Población actual de la comunidad: 1329, organizada en 20 CDR.

La misma contó en sus inicios con 50 viviendas confortables (para 200 habitantes aproximadamente), una escuela primaria con capacidad para 120 alumnos.

Objetivo fundamental de la comunidad: llevar a cabo un amplio plan ganadero en el área con nuevas razas para la producción de leche y carne.

En el año 1968 se continúa la ampliación constructiva de la comunidad con varios edificios que fluctúan entre 2 y 4 pisos, los que posteriormente son entregados por organismos, en la actualidad existen 402 viviendas, de ellas 348 en buen estado y las restantes se remodelan.

En 1972 en una construcción que hasta entonces pertenecía a la agricultura, se inaugura un nuevo centro educacional: S/I “Juan Hernández Hernández”, para la enseñanza primaria con capacidad para 350 alumnos en doble sección, con 12 maestros calificados para poner en marcha los programas especializados para esta enseñanza.

Se fortalece también por estos años la ganadería, donde se destaca la Vaquería Nro. 5, hoy llamada Ubre Blanca, en honor a un ejemplar de dicha vaquería que implantó record al llegar a producir hasta 110.8 litros de leches en sólo un ordeño.

Al iniciarse el programa del Médico de la Familia (1991), se construyen dos consultorios médicos en la comunidad y en la actualidad se agrega una posta médica, para la atención nocturna.

Educación: En el año 2005 se inicia la universalización de la enseñanza, llegando hasta la comunidad, donde se comienza el programa de unidad docente universitaria pedagógica, así como una Facultad Obrera del curso para jóvenes desvinculados, en horario nocturno, con el objetivo de elevar el nivel escolar y profesional de los pobladores.

ACTUALIDAD DEL DESARROLLO GANADERO EN EL AREA DONDE SE UBICA LA COMUNIDAD.

En entrevista con el administrador de la UBPC, conocimos el aporte desde el punto de vista nutricional que hace dicha cooperativa a la comunidad, básicamente a: niños de 0 a 7 años, ancianos, círculo infantil, escuela primaria y dietas; actualmente se encuentran tres vaquerías en producción con el empleo del ordeño manual de 121 vacas, estando previsto el montaje del ordeño mecanizado, encontrándose en estos momentos dicha técnica en fase de montaje en la vaquería Nro: 5 “Ubre Blanca”. La producción de leche diaria que se obtiene de dichas vaquerías, es de 348 litros, de ellos 222 son destinados directamente a la comunidad (63.8%) del total de la producción, resultados estos que conllevan a una disminución en el gasto en divisa que invierte el país para importar leche en polvo, ya que en el mercado internacional el Kg. de este producto (2010) se cotizó a 2.30 CUC; para elaborar 222 litros de leche que son los que consume la comunidad diariamente, se requieren 22.2 Kg, equivalente a 51.06 CUC; por lo que se ahorran importaciones en un año que están alrededor de los 18381.60 CUC.

Ambientalmente se pudo precisar en el terreno que los residuales provenientes de dicha masa son depuestos directamente al medio, conllevando a la contaminación directa del suelo; pues en estos casos debía existir en cada vaquería un estercolero, donde se depositaran dichos residuales sufriendo los procesos de transformación biológicos y químicos dando lugar de esta forma a un abono orgánico, el que sería factible para el mejoramiento del suelo del área, ya que parte del mismo se encuentra sembrado de pastos (por lo que actualmente esta materia orgánica se desperdicia). En el área ganadera existen cinco micropresas, de ellas sólo dos se encuentran reforestadas, constituyendo esto un problema ambiental.

Vegetación y fauna: Causas de su deterioro. La vegetación inicial se caracterizó por el predominio de grandes bosques naturales de pinos, tras una investigación en la ganadería realizada por un veterinario, el que expuso que los abortos en el ganado eran ocasionados por la ingestión de acículas de pinos, tras este “postulado” comenzó una gran tala de todos estos bosques, plagándose de Marabú gran parte de estas tierras., a la par con el corte de la Sp antes mencionada, se talaron también las palmas barrigonas de más del 70% del área, trayendo consigo la antropización de gran parte del paisaje. Todo lo anteriormente expuesto incidió directamente en la fauna del área, ya que esta situación condujo a la fragmentación del hábitat de las especies propias del lugar, incluyendo las Grullas y cotorras las que llegaban hasta estas áreas. (La pérdida de hábitat es la razón más importante de la extinción de especies en los últimos tiempos).

Al construirse las primeras 50 viviendas, se habilitó para estas un sistema de tratamiento de residuales consistente en la construcción de 25 fosas dobles (una para los residuales sólidos, conectada a otra que recibe los líquidos), dada la situación técnica del carro fosa del territorio, la solución ante la colmatación de las mismas que le han dado los pobladores de la comunidad, consiste en romper la segunda fosa y que las mismas viertan al medio, directamente al suelo. De forma similar se aprecian zanjas sin cementar, destapadas por donde corren aguas albañales.

Diagnóstico ambiental comunitario. Principales problemas:

- Salud: La comunidad cuenta con dos consultorios médicos. La muestra estudiada fue de 936 pacientes. Los principales problemas detectados fueron: elevado índice de fumadores, obesos y alcohólicos, poca asistencia de los pacientes crónicos a la consultas de control y seguimiento, micro vertederos que propician el incremento de vectores y en algunos casos parasitismo.
- Medio ambiente:
- Contaminación: atmosférica, agua, suelo.
- Proliferación de micro vertederos.
- Afectación a la biodiversidad
- No se recicla

Se direccionó el trabajo comunitario, partiendo del diagnóstico de necesidades con una serie de acciones educativas, con carácter participativo, dinámico y flexible, donde se coordinaron acciones con todos los actores, factores e instituciones de la comunidad.

LA ESCUELA COMO CENTRO DEL TRABAJO COMUNITARIO.

Se aplicó una encuesta a los niños del seminternado enclavado en la misma y al valorar las respuestas emitidas, se aprecia que los mismos tienen la capacidad de identificar los problemas ambientales presentes, también se hace manifiesto la falta de flujo informativo de la dimensión ambiental, profesor/alumno; al respecto en una de las visitas realizadas a la escuela se conoció que sólo cuentan los maestros para su autopreparación sobre el tema, de los software para niños, que es a través de estos, que los maestros revisan conceptos fundamentalmente; también hacemos referencia a que en la escuela no se hizo evidente ningún material divulgativo sobre el medio ambiente (murales, afiches, plegables) y que en los planes de capacitación del personal docente no aparece la dimensión ambiental como una de sus vertientes dentro de la preparación, (fueron visitadas 19 clases, 9 planes de clases, 10 preparaciones

metodológicas, donde se comprobó que la salida a la EA desde la escuela debe ser fortalecida; como ha quedado demostrado el trabajo docente no explota todas las potencialidades que le brinda la localidad donde viven, por lo que la autora del presente trabajo considera: que en este sentido es necesaria fortalecer la preparación científico metodológico del colectivo pedagógico para el trabajo de educación ambiental; partiendo del enriquecimiento de los conocimientos al respecto del personal docente, para lograr una mayor efectividad en este sentido a través de las actividades, en clases y extraclases.

Fueron elaborados una serie de materiales educativos para la gestión de la educación ambiental en la escuela.

- Con el objetivo de enriquecer la salida de la educación ambiental por vía formal en la Enseñanza Primaria (segundo ciclo), se elaboraron sugerencias metodológicas, a partir del análisis de los diferentes contenidos de las asignaturas, Ciencias naturales, Cívica, Lengua Española y Educación Laboral, para complementar las mismas se elaboró el material didáctico "Naturaleza".
- También se da salida a la educación ambiental, a través del trabajo con los círculos de interés, donde fue elaborado un programa y manual de consulta para el instructor o instructores que lo imparten:(1) Programa para círculos de interés;(2) Manual de consulta para el trabajo con los círculos de interés.
- Elaboración de un material de consulta para maestros y alumnos.
- En coordinación con la Casa de la cultura, que se encuentra enclavada en la comunidad, se realizarán dramatizaciones en matutinos, con temáticas donde se vea reflejada la higiene personal y colectiva, Ej. La Higiene de mi ciudad.
- Se convocó a niños y jóvenes a participar en el concurso en saludo al 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente".

AGRADECIMIENTOS

Al claustro pedagógico del S/I Juan Hernández Hernández, de la comunidad, La Victoria, por habernos facilitado la investigación y puesta en marcha de las acciones.
A las especialistas Lic. Alicia Jordán González; MSc. Irma Suárez Larrinaga del Instituto de Investigaciones de Fruticultura Tropical.
A los compañeros del Centro nacional de Seguridad Biológica, por contribuir a la revisión del mismo.

BIBLIOGRAFIA

1. Arévalo, J.L.2006. Propuesta de un programa de Educación Ambiental para la gestión ambiental en las montañas. Tesis presentada en opción de título académico Master en Gestión Ambiental.
2. Ayes Ametller, G. N.. 2003. Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. La Habana. pp.1/2
3. Berriz Valle R.2002. Gestión Ambiental. Multimedia Educación ambiental para el maestro. CIGEA, La Habana, Cuba. (43).
4. Camacho B y Ariosa Roche, L.2000. Diccionario de Términos Ambientales. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. Cuba, pp. 32, 34, 40, 45.
5. Congreso del Partido Comunista de Cuba (VI).2011. Lineamientos de la política económica y social del Partido y La Revolución. (Cap. V) Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, pp. 21-22.

6. Caracterización Climática de la Zona Oeste de la Isla de la Juventud. 2008. (Tomado del Archivo Histórico Climatológico de la Estación Meteorológica Cuba Francia; (5) años; registrada en soporte digital).
7. Díaz, C. 2002. El diagnóstico para la participación –Pág. 10. En selección de lecturas sobre trabajo comunitario. La Habana.
8. De Castro, R. 2002. Diez claves para una evolución constructiva de la Educación Ambiental. Multimedia Educación Ambiental para el maestro. CIGEA, La Habana, Cuba. (38).
9. Estrategia Ambiental Territorial 2011-2015. CITMA, Isla de la Juventud.
10. Gaceta Oficial Extraordinaria No.30 (2007): Resolución 40 del CITMA.
11. Estrategia Ambiental Nacional .2007-2010. Ciudad de la Habana. Cuba.
12. Prieto Alfonso, L. M.2000. Transversalización curricular y sustentabilidad: Construcción para la teoría y práctica de la formación de maestros. Tópicos de Educación Ambiental, 2 (6), pp.7-18.