

Estrategia para la educación ambiental comunitaria en el Consejo Popular Vedado-Malecón.

Comunitary environmental education strategy at the Malecon-Vedado Popular Council.

Roani Ladislá Miranda Cuéllar¹, Silvia Miriam Pell del Río², Bárbara Viñet Hernández².

¹Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Marianao, La Habana, Cuba.

rmiranda@ind.cujae.edu.cu, spell@gest.cujae.edu.cu,

²Agencia de Medio Ambiente, La Habana, Cuba. babyv@ama.cu

RESUMEN

La transformación de las sociedades, promovida desde el interior de las comunidades, barrios, vecindarios, genera el análisis de alternativas que permiten una nueva forma de percibir la cooperación, la colaboración y el trabajo como resultado del esfuerzo común y a partir de una capacitación no formal para la sustentabilidad. En la comunidad, la propuesta de actividad física, potencia múltiples alternativas vinculadas al aprendizaje cooperado, con la particularidad de convertirse en agente transformador de la conducta y del comportamiento social, siendo un marco propicio para introducir la temática medioambiental. El objetivo de este trabajo es ejemplificar, cómo la educación ambiental permite desarrollar aprendizajes sociales con los actores locales, para lograr un cambio social en la localidad. Para ello se realizó el diagnóstico y caracterización del Consejo Popular Vedado Malecón, se aplicaron diferentes métodos, técnicas y entrevistas, así como se realizó la consulta de especialistas para que ofrecieran su valoración sobre las acciones propuestas. Como parte de la Estrategia se concibió que cada acción que se lleve a la práctica, sea evaluada por los actores comunitarios, que expresaron sus criterios, los que sirvieron como punto de partida para las próximas acciones.

Palabras claves: EDUCACION AMBIENTAL COMUNITARIA; MEDIOAMBIENTE; ESTRATEGIA.

Abstract

The transformation of the societies, promoted from the interior of the communities, districts, neighbourhoods, generate the analysis of alternatives that they permit a new form of perceiving the cooperation, the collaboration and the work as a result of the common effort and starting from a capacitating not formal for sustainability. In the community, the proposal of physical activity, capacity multiple alternatives tied to the cooperated learning, with the particularity of being converted transformer of the conduct in agent and of the social behaviour, being a favourable frame in order to introduce the thematic environmental. The objective of this work is sample how the environmental manners on sustainability allows to develop social learning with the local actors, in order to achieve a social change in the location Square of the Revolution, in the Malecon-Vedado Popular Council. It was carried out the diagnosis and characterization of the Malecon-Vedado Popular Council, they worked hard several methods, technical and interviews, it as well as was carried out the consultation of specialists so that they offer their valuation on the nominative actions. Into like part of the Strategy was conceived that each action that carries off to the practice, communitarians is evaluated those that served like point for the actors, which expressed their criterions, of parting for the next actions.

Key words: COMMUNITARIAN ENVIRONMENTAL EDUCATION; ENVIRONMENT; STRATEGY.

INTRODUCCION

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones de vida: el hombre”, fue una frase acuñada en la historia por Fidel Castro en Río de Janeiro en la Cumbre de la Tierra en 1992. La vigencia de estas palabras lleva a afirmar que esta es la Era del Medioambiente y que no fue ayer ni es mañana, tiene que ser hoy y ahora, por lo que para los seres humanos la única alternativa es incidir de manera positiva con acciones cotidianas, lo que demanda de los actores comunitarios una mayor preparación medioambiental para enfrentar los retos de la supervivencia humana.

En la comunidad, la propuesta de actividad física, genera múltiples potencialidades vinculadas al aprendizaje cooperado, con la particularidad de convertirse en agente transformador de la conducta y del comportamiento social, siendo un marco propicio para introducir la temática medioambiental. En Cuba la realización de actividades físicas en la comunidad está directamente relacionados con la calidad de vida, y los profesionales de la Cultura Física ocupan un lugar especial, ya que su labor consiste en lograr que la mayor cantidad de ciudadanos/as conserven la salud necesaria como para no tener que asistir a consultas médicas, y evitar así, el consumo de medicamentos. Además se desempeña en los tipos de actividad física dirigidos a la solución de problemas de afectaciones por la edad, los traumatismos o discapacidades, y todos los que emerjan de las situaciones propias de las localidades, lo que facilita que la dimensión ambiental sea abordada de forma coherente y lógica como parte de sus funciones. En otras palabras, el encargo social está asociado con la práctica de actividades físicas y deportivas, la rehabilitación y el mantenimiento de la salud de los grupos sociales.

En Cuba no solamente hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se han trazado estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica, las cuales intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Teniendo en cuenta las estrategias nacionales se puede hablar de sostenibilidad y la educación ambiental es uno de los caminos para alcanzarla, que además haga visible que la salud y el medioambiente vayan de la mano.

La transformación de las sociedades, promovido desde el interior de las comunidades, barrios, vecindarios, genera el análisis de alternativas que permitan una nueva forma de percibir la cooperación, la colaboración y el trabajo como resultado del esfuerzo común. En el caso específico de la actividad física, hasta ahora solo se transmiten prácticas, que a pesar de ser lo fundamental, adolecen de aquellos conocimientos que les permitan a los actores no solo realizar ejercicios, sino también apropiarse de los aprendizajes necesarios para convertirse en participantes activos de su propio desarrollo.

Dentro de las posibles alternativas, una de ellas podría ser la de tratar de relacionar los conocimientos y la preparación del profesional de la cultura física en la práctica de ejercicios físicos con la educación ambiental no formal, lo que contribuiría, además de centrar la atención en el ejercicio, a que la actividades de los actores locales se

fundamenten en otros presupuestos que potencien el valor que la función que el ejercicio físico realiza, facilitando el interés en la información sobre los contenidos que mejoran la calidad de vida.

La propuesta de actividad física en la comunidad, entiéndase además como el deporte y la recreación para todos los grupos sociales; genera múltiples potencialidades vinculadas al aprendizaje cooperado, con la particularidad de convertirse en agentes transformadores de la conducta y del comportamiento social. Estas intenciones demandan el desarrollo de los aprendizajes que le permita tanto a los facilitadores (profesionales) como a los líderes comunitarios y los actores, promover todas las acciones ambientales que demanda la sociedad actual y el tener objetivos comunes para dar a conocerlos en conjunto y generar mayor comprensión.

La Estrategia Integradora y las indicaciones del INDER para las escuelas comunitarias deportivas establece que los Programas de actividad física comunitaria se realicen con una dimensión medioambiental, sin embargo existen limitaciones en este campo, ya que ha sido insuficientemente instrumentada y/o su aplicación no es sistémica por los profesionales de la Cultura Física en el Consejo Popular Vedado Malecón del Municipio Plaza de la Revolución. Esta situación podría mejorar si se promueve un aprendizaje medioambiental en la comunidad, con base en la actividad física local.

Al hablar de desarrollo, se estará hablando de desarrollo sostenible, contenido en la Ley 81 del Medio Ambiente, que es el proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. Teniendo en cuenta qué tipo de desarrollo es el que se asume y vinculado con el medioambiente, los autores se adhieren a este por ser el que contempla todos los factores, es el más humanista y futurista.

Los instrumentos jurídico-normativos y económicos no son suficientes para crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del medio ambiente, por lo que se requiere desarrollar en la población una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible, siendo la educación ambiental el instrumento de la gestión ambiental, que pueden llevar a cabo, desde las Filiales universitarias como parte de su misión.

La misión de la educación es servir de vínculo de transmisión de los conocimientos que, a lo largo de la historia de la humanidad, han configurado las culturas propias de cada tipo de asociación, como bien definió Crespo, 2007.

La autora coincide con el criterio de que la Educación Ambiental Comunitaria debe tener carácter sistémico e integral, pero partiendo de un proceso más participativo, es decir es educar participando, no como entes depositarios, en los que se dota de un saber ambiental, sino como entes activos, que participan y transforman, por lo que para esta investigación se define como Educación ambiental comunitaria en el marco de la realización de las actividades físico recreativas, como un proceso de participación comunitaria, permanente, sistémico, planificado e integral, sobre la base del medioambiente como un todo, encaminado al perfeccionamiento profesional y humano a partir de sus necesidades y de las actuales y prospectivas, con vistas a que propicie

un desempeño comunitario socialmente deseado. Estos elementos expresan las cualidades esenciales de la Educación Ambiental Comunitaria, cuyo desarrollo se alcanza en un espacio determinado con potencialidades para ello, dirigido a satisfacer necesidades comunes, para elevar los niveles de vida de la población a partir del desarrollo de la propia comunidad.

La Estrategia Integradora y las indicaciones del INDER para las escuelas comunitarias deportivas establece que los Programas de actividad física comunitaria se realicen con una dimensión medioambiental, sin embargo existen limitaciones en este campo, ya que ha sido insuficientemente instrumentada y/o su aplicación no es sistémica por los profesionales de la Cultura Física en el Consejo Popular Vedado Malecón del Municipio Plaza de la Revolución.

El objetivo de este trabajo es ejemplificar, cómo la capacitación sobre sustentabilidad permite desarrollar aprendizajes sociales con los actores locales, para lograr un cambio social en la localidad Plaza de la Revolución, en el Consejo Popular Vedado Malecón.

MATERIALES Y METODOS

El tipo de estudio es Diagnóstico, se seleccionó la población y muestra, así como se elaboraron los instrumentos de investigación de acuerdo a la metodología diseñada. Se emplearon métodos de investigación, Técnicas Estadísticas y/o de procesamiento de la información

La población está constituida por los actores comunitarios del Consejo Popular Vedado Malecón: 35 y coincide con la muestra 35 que fueron seleccionados para recibir las acciones de educación ambiental comunitaria, contenidas en la Estrategia

En la Población se toman como Actores comunitarios del Consejo Popular Vedado Malecón representantes por grupo de edades que realizan actividades físico recreativas y los profesionales que las llevan a cabo, así como su intencionalidad de participación en las acciones medioambientales. La Muestra son 35 para un 100 %. Muestreo intencional y no aleatorio, por la necesidad de la elevación de la preparación de los actores comunitarios en el tratamiento de la dimensión medioambiental.

Se aplicaron los instrumentos a los actores comunitarios del Consejo Popular Vedado Malecón.

Con las encuestas iniciales se obtuvo información acerca de los conocimientos medioambientales de los actores comunitarios.

Las entrevistas a directivos comunitarios permitieron conocer su nivel de preparación medioambiental y se les se aplicó a 2 participantes de los que cursan la Maestría en Actividad Física en la Comunidad.

La encuesta de satisfacción ofreció información acerca del historial general de los actores de la comunidad, la actividad física que realizan y su estado de satisfacción general con respecto a las actividades físicas.

Los intereses generales de los actores comunitarios se obtuvo en la Encuesta de expectativas respecto a los aprendizajes que les proporcionan los profesionales de la Cultura Física.

Se emplearon los siguientes métodos de investigación para el desarrollo del trabajo:

Teóricos:

Histórico-Lógico: Utilizado para el estudio de los referentes y fundamentos de la educación ambiental comunitaria, así como de la temática medioambiental.

Sistémico: Para estudiar la educación ambiental comunitaria desde una posición holística al integrar dialécticamente la concepción de dimensión medioambiental y evaluación de la viabilidad de la Estrategia de educación ambiental comunitaria.

Modelación: Para determinar la estructura de la Estrategia de educación ambiental comunitaria y la forma de evaluar su factibilidad.

Análisis documental: Se profundiza en los elementos normativos, artículos, tesis de maestría y de doctorado, teniendo en cuenta las diferentes posturas de los autores respecto a la educación ambiental, comunidad, entre otros. El análisis de la literatura científica permite aplicar los postulados de la pedagogía, sociología, antropología, las ciencias sociales y la psicología, entre otras ciencias afines con la educación ambiental y la gestión ambiental urbana, así como la teoría y las tendencias actuales en este campo.

Análisis-síntesis para la conceptualización de la Estrategia de educación ambiental comunitaria a partir del estudio de las diferentes fuentes bibliográficas así como establecer valoraciones de su implementación.

Empíricos

Observación: Se utilizó para constatar el estado actual de la preparación medioambiental de los actores comunitarios en la Consejo Popular Vedado Malecón.

Encuestas y entrevistas: Se aplicaron a los actores comunitarios para conocer su estado real de preparación y explorar los elementos relacionados con el enfoque medioambiental.

Consulta a especialistas: Se utilizó para valorar la factibilidad de la Estrategia de educación ambiental comunitaria para elevar la preparación medioambiental de los actores comunitarios en el Consejo Popular Vedado Malecón.

Las técnicas participativas se emplearon al inicio y durante la aplicación de la Estrategia de Educación ambiental comunitaria para constatar su marcha y efectividad.

Matemático:

Empleo del método matemático estadístico de investigación y del paquete Microsoft Office Excel 2003, para organizar y clasificar los resultados de las entrevistas y encuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Mediante la encuesta a los actores comunitarios del Consejo Popular y de las entrevistas a directivos, se pudo identificar el conocimiento teórico y práctico que tienen, sobre la dimensión medioambiental y las vías para mejorarlos. En ambos casos se observa un insuficiente conocimiento acerca de la temática.

La Guía de observación participante permitió conocer que los actores comunitarios disfrutaban de la realización de las actividades físicas y valoran la profesionalidad del que las conduce, pero no se realizan vínculos con la temática medioambiental. Se realizaron 60 observaciones de actividades físicas sistemáticas, tanto deportivas como recreativas; 35 correspondientes al Adulto Mayor y 25 a niños, adolescentes y jóvenes. En la observación participante, los colaboradores constataron que la cantidad de participantes varía en función de la actividad, los grupos por lo general son cohesionados y se realizan comentarios acerca de la confianza que les inspira el facilitador y la calidad de sus explicaciones, siendo muy buenas las relaciones del facilitador con los

participantes. De acuerdo con la Guía se obtuvo que solo en 7 ocasiones, de las 60 observadas, se realicen actividades vinculadas con el medioambiente. Después de analizar los resultados de todos los instrumentos como consecuencia de las indagaciones realizadas en el diagnóstico de la comunidad, se obtuvieron limitaciones que obstaculizan el desarrollo de actividades físicas desde una dimensión medioambiental.

Limitaciones que obstaculizan el desarrollo de actividades físicas, desde una dimensión medioambiental, en la comunidad:

- Insuficiente conocimiento medioambiental de los actores comunitarios.
- No se reconocen todos los vínculos posibles entre la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas con la temática medioambiental y la calidad de vida.
- El enfoque de la dimensión medioambiental, orientado desde la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas prácticamente no existe.
- Falta de control en el enfoque de la dimensión medioambiental por parte de directivos y personal responsabilizado con la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Se pudo conocer el estado actual de la práctica de actividades físicas desde una dimensión medioambiental, por medio de la aplicación de diferentes métodos de investigación y se ha llegado a la convicción de la necesidad de elaborar una Estrategia de educación ambiental comunitaria, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los actores comunitarios y así se pueda transformar el estado actual en el estado deseado.

La Estrategia de educación ambiental comunitaria para los actores del Consejo Popular Vedado Malecón posee la siguiente estructura: Está conformada por el Objetivo de la Estrategia, los Requerimientos psicopedagógicos de la educación ambiental comunitaria y las Modalidades de Educación ambiental comunitaria.

Para el logro de los objetivos trazados se diseñó un programa de actividades que comprendió la realización de talleres, conferencias y seminarios, así como caminatas con los actores comunitarios encaminados a divulgar y analizar los principales problemas ambientales presentes en el municipio, vinculados con las actividades físicas. Luego de realizadas las acciones se aplicaron la técnica de Positivo, Negativo e Interesante (PNI). En el caso de las caminatas por la celebración del INDER y contra el Tabaquismo, se obtuvo que de los 35 actores comunitarios encuestados el 100% planteó como positivo la realización de actividades físicas, el 7% manifestó la importancia de llevarlas a cabo y el 90% identifican la mejora de la salud, el 83% planteó como negativo problemas de coordinación con el organismo rector y los facilitadores; y como interesante el 67% aprecian cómo mediante las actividades físicas adquieren nuevos aprendizajes; el 96% reconoció que existían zonas que no las habían identificado sus características medioambientales positivas y negativas dentro de su entorno. En el caso de la caminata contra el Tabaquismo el 97% manifestó como negativo la alta incidencia de fumadores y su representatividad en los jóvenes, el 63% y se planteó que la respuesta de los fumadores era agresiva en un 30%.

Aprovechando la convocatoria para la participación en la Revista Militar por Playa Girón se realizó una pequeña charla con el grupo del Adulto Mayor sobre el Día Mundial de la Tierra, que se efectuaría en semana de receso docente, y podría intercambiar sus experiencias con la familia joven. Concluida la charla, se aplicó un PNI, en el que

asumieron como interesante la necesidad de recibir más conocimientos acerca de la prevención y educación para la salud, el 69%; la higiene ambiental, el 37% y la violencia en la comunidad, el 25%. Como positivo valoran los beneficios personales de la práctica de ejercicios físicos el 97%.

Se realizó un Curso Básico de Medioambiente, con el Adulto Mayor y una vez finalizado se realizó el PNI con los siguientes resultados: el 100% manifestó como Positivo la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes, el 96%, la experiencia y profesionalidad de los conferencistas; como Negativo: Muy poco tiempo, el 90% y consideraron como Interesante: Aprendieron como los actores comunitarios valoran los beneficios personales en la práctica de ejercicios físicos, pero no siempre lo llevan a la práctica, el 74%; el 100% reconoció que no vinculaban la realización de actividades físicas deportivas y recreativas con la mejora de las relaciones interpersonales y el cuidado al medioambiente. El 100% aprendió que el cuidado del medioambiente como sinónimo de una mejor forma de vida presente y futura.

Además se realiza la Consulta a especialistas que ofrecen una valoración acerca de los elementos que la integran. En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta para su selección los siguientes indicadores: Nivel profesional alcanzado, Años de experiencia en la actividad, Categoría científica e investigativa. Además se constató que el nivel de experiencia oscilaba entre la categoría alta: 80% y media: 20%, la experiencia práctica era del 100% y era alto el nivel de los estudios teóricos calificados. Todos los especialistas ostentan el título académico de maestría y dos actualmente optan por el de doctorado. Cuatro de ellos son investigadores auxiliares. Todos los especialistas seleccionados cuentan con dominio sobre el tema que se investiga, avalado por cursar diversos estudios de postgrado, como diplomados, además de contar con una extensa hoja de servicios profesional, relacionada con la problemática medioambiental.

De acuerdo al cuestionario realizado a los especialistas se pudo concluir que todos los especialistas opinan que la Estrategia es aplicable, operativa y amplia. La Estrategia de educación ambiental comunitaria permite en un proceso continuo de aprendizajes y des- aprendizajes valorar las diferentes aristas de la temática medioambiental e interrelacionarlas con su cotidianidad. De los especialistas, el 83,3% la encuentran muy adecuada, ya que toma la comunidad y la realización actividades físicas como uno de los aspectos vinculados a la calidad de vida y una forma de enfrentar la actual crisis ecológica.

De acuerdo a los contenidos el 93,3% plantean que son muy adecuados, y con un alto grado de profundidad en el tema. Los contenidos se enmarcan en aspectos globales, locales y específicos.

De los seis especialistas consultados, cinco coinciden en que el sistema tiene enfoque sistémico, integral y personalológico: dado porque se integran los actores comunitarios con sus experiencias y sus puntos de vista, además se adecua al punto de partida de los actores, se analizan las relaciones, regularidades y componentes de las particularidades de la comunidad y sus actores. Además se observa el diseño como un proceso continuo y de articulación armónica de todas las modalidades de educación ambiental y la manera de funcionamiento de unas y otras, con vistas a que propicie el funcionamiento como un todo hacia el logro del objetivo.

En cuanto a los requerimientos y modalidades de la educación ambiental comunitaria, para el 100%, son muy adecuados. Las diferentes modalidades permiten la integración

de estos conocimientos desde diferentes puntos de vista sobre la base de realización de actividades físicas y con una acción participación permanente, mientras que los requerimientos aseguran su correcto desenvolvimiento.

CONCLUSIONES

Mediante el diagnóstico realizado en el Consejo Popular Vedado Malecón, acerca de la preparación medioambiental de los actores comunitarios, se obtuvo un inventario de problemas que se producen en la comunidad y se corroboró la necesidad de diseñar la Estrategia de educación ambiental comunitaria.

La Estrategia de educación ambiental comunitaria para elevar la preparación de los actores en el Consejo Popular Vedado Malecón se realiza en el marco de las actividades físicas deportivas y recreativas.

La constatación de la Estrategia de educación ambiental comunitaria para elevar la preparación de los actores en el Consejo Popular Vedado Malecón, mediante el análisis del criterio de los especialistas y su aplicación parcial, ha evidenciado su viabilidad en la práctica.

Es recomendable ampliar la Estrategia de educación ambiental comunitaria a los demás Consejos Populares del municipio Plaza de la Revolución, previo diagnóstico, así como realizar una evaluación del comportamiento medioambiental producido en la actuación de los actores comunitarios, en la medida en que se generalice la Estrategia.

BIBLIOGRAFIA

1. Crespo, T 2007. Educación Ambiental en Curso de postgrado Educación Ambiental. Formato digital.
2. Díaz Castillo, R 1999. Hacia una didáctica del medio ambiente Publicación en formato digital. La Habana, Cuba.
3. Díaz Canel Bermúdez, M. 2010. La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2010.
4. González Rodríguez, N; Fernández Díaz, A. 2003. Trabajo Comunitario. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela
5. Laza Rodríguez, M. J. 2010. Tesis en opción al grado de Maestría en Actividad Física Comunitaria
6. León Martínez, S. R. 2009. La práctica deportivo-recreativa en Cuba frente al reto de la sostenibilidad ambiental. Ponencia para el Taller Deporte y medioambiente de la III Convección AFIDE. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) "Manuel Fajardo"
7. Novo, M. 1996. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación. España,
8. Osorio M., C s/a "Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI"
9. Pascual Rodríguez, R. 2006. "Sistema de formación ambiental para los profesores de la Educación Superior de la Cultura Física". Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Ciudad Habana, Cuba.
10. Proyecto EAN 2011-2015 Versión 17-03-2010.Formato digital

11. Roque Molina, M.2003 Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, La Habana, Cuba.
12. Santana Lugones, J L 2003. "La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento". Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Facultad Villa Clara, Cuba.
13. Santos Abreu, I 2002. "Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes".Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba.
14. Tabloide Especial No. 1 Año 2010. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo. Formato digital
15. Tabloide Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Formato digital
<http://www.uniboyaca.edu.co/postgrados/GestAmb.htm> [Consulta: 21/05/11].
<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html> [Consulta: 23/06/11].
<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/eanoformal.html> [Consulta: 23/06/11].
<http://www.monografias.com/trabajos86/estrategia-recreativa-potenciar-educacion-ambiental/estrategia-recreativa-potenciar-educacion-ambiental.shtml> [Consulta: 21/05/11].
<https://www.buenastareas.com/join.php> [Consulta: 10/03/11].
http://books.google.com/books/about/Iniciativas_sociales_en_educaci%C3%B3n_infor.html?hl=es&id=1KvmUYHzjsMC [Consulta: 10/03/11]
<http://es.scribd.com/doc/58397447/Proyecto-de-Formacion-de-Lideres-Comunitarios> [Consulta: 10/03/11]