

La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la gestión, investigación e innovación educativa en la formación y desempeño del profesional de la educación.

Environmental education for sustainable development from the management, educational research and innovation in the training and performance of the business of education.

I. C. Santos Abreu¹; G. Villalón Legrá²

¹Director del Centro de Estudios de Educación Ambiental. Jefe del PR de EA del MINED, Cuba. ismael@isp.vcl.rimed.cu

²Secretaria Científica del PR de EA del MINED. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara, Cuba. gina@isp.vcl.rimed.cu

RESUMEN

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS) constituye una necesidad imperiosa para la educación del Siglo XXI, lo cual impone la búsqueda de múltiples alternativas para el trabajo docente -educativo que permita la incorporación de la dimensión ambiental, desde esta perspectiva al proceso de educación de las actuales y futuras generaciones, así como a la formación del profesional de la educación. Por todo ello el Ministerio de Educación de Cuba ha decidido desarrollar un Programa Ramal de investigaciones para todos los tipos y niveles educativos, definiendo las prioridades a investigar a través de proyectos por encargos a todos las provincias del país, que ayuden a consolidar el modelo de escuela cubana para todas las enseñanzas y cumplir los compromisos de Cuba ante el PLACEA y la UNESCO al consolidar la reorientación de la EApDS desde una perspectiva cubana el cual se coordina desde la Universidad Pedagógica "Félix Varela" de villa Clara. Con el mismo propósito en la Cátedra integración del convenio "Andrés Bello", obtenida en concurso en el 2006 por la referida universidad y extendido hasta el 2009, se ha constituido una red en la que participan docentes de las diferentes universidades pedagógicas del país en la cual se han generado espacios para el debate y la producción científica en esta dirección. En el trabajo se expone la estrategia seguida así como los principales resultados obtenidos.

Abstract

Environmental Education for Sustainable Development (EApDS) is a pressing need for education of XXI century, placing the pursuit of multiple alternatives for the teaching-educational work will permit the incorporation of the environmental dimension, from this perspective the process of education of current and future generations, as well as professional training education. Therefore the Ministry of Education of Cuba has decided to develop a research program to branch to all types and levels of education, defining research priorities through projects for orders to all provinces, to help consolidate the model of Cuban school for all lessons and commitments of Cuba to the PLACEA and UNESCO to strengthen EApDS reorientation of the Cuban perspective which is coordinated from the Pedagogic University "Félix Varela" Villa Clara. With the same purpose in the Chair of the integration agreement "Andrés Bello", obtained in competition in 2006 by that college and extended until 2009, has established a network involving teachers from different universities in the country's educational which have generated spaces for debate and scientific production in this direction. The paper outlines the strategy followed and the main results

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL, DESARROLLO SOSTENIBLE, DIMENSIÓN AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN

En este Tercer Milenio, no cabe duda que la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual. Razones suficientes avalan la determinación de las Naciones Unidas de dedicar el decenio 2005-2014 como Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS)

La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del ambiente resulta la estrategia más adecuada para el hombre moderno en aras de eleva la calidad de la vida de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. proceso complejo en el que la educación es clave para renovar los valores y la percepción, desarrollar una conciencia y compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes individuales y desde la participación e implicación ciudadana en la resolución de los problemas y la adopción de estilos de vida más sanos.

Resulta indispensable la preparación del personal docente para que pueda incorporar a su desempeño profesional la dimensión ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible a los nuevos desafíos, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, vinculado a su perfil profesional.

Las concepciones investigativas que caracterizan esta labor se inscriben en la complementariedad del paradigma cuantitativo y cualitativo, siguiendo esencialmente las directrices que establece la investigación-acción-participación (IAP), como presupuesto metodológico y epistemológico. Las investigaciones educacionales en este tema, alcanzan un espacio cada vez mayor dentro de los sistemas educativos del mundo, reconociendo el valor de estos procesos para el perfeccionamiento de las tareas que permitan introducir la dimensión ambiental en la gestión educacional en la medida que se impulsan las actividades de docencia – investigación .

Este proceso de sistematización ha permitido concretar y enriquecer para esta realidad el triángulo de Lewin (47) respecto a la Investigación-Acción: Formación-Investigación-Acción para la investigación en Educación Ambiental atendiendo a los criterios de E. Baxter, 2001:80 “Su esencia, su rasgo distintivo radica en el proceso de descubrimiento de la realidad por parte de los sujetos que la protagonizan, en la aproximación (por parte de ellos) del saber obtenido”. Aún cuando reconocemos que la complejidad del campo necesita aceptar un paradigma alternativo. (Cantrell, 1996) (48).

Estas concepciones han estado sustentando la construcción de propuestas de investigación como el Programa Ramal de Educación Ambiental del MINED de Cuba y la Cátedra de Integración del Convenio “Andrés Bello” de las Universidades Pedagógicas de Cuba, espacios donde se realizan estudios de alto valor prospectivo para la educación cubana en correspondencia con los pilares de la educación del Siglo XXI y el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, ambos planteados por la UNESCO.

DESARROLLO

Estudios realizados en diferentes países y en Cuba evidencian la necesidad de continuar incorporando la dimensión ambiental en los procesos de Educación y Formación para que se incorpore lo ambiental como parte orgánica del contenido escolar y en el desempeño de los profesionales de este sector. En este proceso de perfeccionamiento y actualización de las tareas de Educación Ambiental (EA) en el presente Siglo, resulta de vital importancia reconocer

la fuerza orientadora del DEDS y su impronta para alcanzar la necesaria reorientación hacia el Desarrollo Sostenible (EA p DS) , planteado desde la Cumbre de la Tierra en Brasil 1992.

El decenio de la educación para el desarrollo sostenible (DEpDS, UNESCO 2005-2014), constituye una oportunidad para profundizar en los procesos de Educación Ambiental. El mismo fue promulgado por la Resolución 57-2002 de la ONU con el interés de ser relacionado con otros procesos educativos como: Educación para todos (Dakar) y la Década de la Alfabetización el énfasis fundamental está dado por el apoyo a las iniciativas locales y en el desarrollo de estructuras nacionales, regionales e internacionales que orienten las iniciativas locales.

La UNESCO ha planteado como concepto fundamental que la EDS es un proceso para aprender a tomar decisiones que consideren en una perspectiva de largo plazo, la equidad social, la economía, y la calidad del ambiente de las comunidades, reconociendo que la educación desarrolla la capacidad de pensar cómo construir ese futuro . Involucra a todos los sectores de la vida social, lo que permite priorizarlo como contenido esencial en el presente siglo e implica nuevos y distintos sistemas de pensamientos que requieren de creatividad, flexibilidad y reflexión crítica para la participación pública para la toma de decisiones.

En Cuba, como en varios países de América Latina y el Caribe se ha entendido el proceso de reorientación de la EA hacia una EApDS desde que se planteó como acuerdo de la Cumbre de la Tierra en Brasil 1992, como un proceso normal de evolución del concepto ante los desafíos y orientaciones actuales del mismo, reconociendo los importantes aportes hasta el momento para la educación cubana.

El Ministerio de Ciencia , Tecnología y Medio ambiente de Cuba en la propuesta de indicadores ambientales a nivel nacional plantea como orientación hacia el DS al enfoque que integra los procesos naturales con los económicos , los sociales y culturales y se identifica con una formación del educando que lo prepara para establecer en su actividad cotidiana, tanto familiar como profesional y ciudadana, una interrelación con su entorno natural, socioeconómico y cultural caracterizada por la participación en la protección y uso sostenible de los recursos materiales y espirituales, en la prevención y enfrentamiento de problemas locales y nacionales, así como a la protección y adaptación a riesgos ambientales, y con ello contribuir al desarrollo sostenible del país.¹

Resulta indispensable penetrar en las esencias y estudiar cómo reorientar el proceso para dar cuenta de esa EA p DS, considerando en primer lugar las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible: Ecológica, Político-Social y Económica. Profundizar en estas tres dimensiones permite la reconstrucción de saberes Cognitivos y Procedimentales.

Estos cambios de estilos pedagógicos al interior de los sistemas educativos no sucederán si no se estudia lo que se cree saber y se reflexiona de forma diferente sobre cómo enseñar mediante el análisis de problemas muy antiguos, si no asumimos una visión sistémica y no simplificadora de la realidad al abordar la problemática ambiental, es decir promover en la clase el desarrollo de formas del pensamiento complejo que permitan rebasar las visiones y análisis fragmentados, reduccionistas por opciones posibles de restablecimiento del equilibrio y la equidad de la realidad objetiva con la cual interactúan los educandos día a día.

Alrededor de este particular la Dra. Mc Pherson² señala... Desde mi punto de vista, significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde se tenga una posición activa

¹ CITMA. Indicadores ambientales a nivel nacional.2008

² Mc Pherson Sayú. La dimensión ambiental en la formación del docente en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas..La Habana, 2004

frente al conocimiento y a la capacidad de generar cambios en la vida actual sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras. En consecuencia, significa que el profesor debe poseer un perfil amplio que le permita cumplir con las exigencias actuales, reflexionar sobre su propia práctica y ser capaz de asegurar el desarrollo de los valores del medio ambiente y la salud de los escolares, garantizar la educación ética y estética, producir transformación científica, actualizar el conocimiento básico general y medio ambiental y evaluar acciones y problemas generales y locales del medio ambiente.

Hoy la complejidad del mundo y de los problemas que le afectan, sólo es explicable y nunca del todo, bajo un nuevo paradigma: aquel que acepta el concepto de sistema como principio básico que permite interpretar la realidad en términos de relaciones pues, los sistemas poseen existencia real y objetiva entendidos según María Novo como "...Un conjunto de elementos en interacción que siendo susceptible de ser dividido en partes, adquieren entidad precisamente en la medida en que tales partes se integran en la totalidad".³ Resulta válido ayudar a las personas a comprender que los sistemas ambientales son conjuntos conectados intra-sistémicamente, de modo que se pueden diferenciar sus partes, a efectos de estudio o de trabajo en que la diferenciación es la simplificación de una realidad compleja, en este el Sistema Hombre- Sociedad-Naturaleza, clasifica como el más complejo y cuyos componentes están en relación variable, funcional, disimétrica y dialógica.

En su libro *Construcción de un futuro sostenible*, Gustavo López Ospina realiza planteamientos de gran valor didáctico para reorientar el trabajo de EA en función de una EA p DS⁴ para todos los tipos y niveles de educación al señalar diferentes aspectos de interés. En su visión metodológica del DS aclara que el DS no es una nueva teoría, sino un llamamiento para crear un pensamiento integrado que toma en cuenta la complejidad de los sistemas reales de la vida cotidiana, no es una respuesta mágica, sino una visión del futuro, no es una nueva metodología, sino una nueva mirada sobre la realidad que estimula a una nueva lectura, no es un fin en sí mismo, sino una nueva forma de gestión de escenarios posibles y viables para el futuro, así como las nuevas modalidades de concertación social, promueve la voluntad de todos para intentar actuar más decididamente a favor de la prevención, del control de los riesgos y del equilibrio, es la búsqueda de la unidad, de respecto del multiculturalismo, de la aceptación de la diversidad, de una respuesta integral a los problemas complejos que debemos abordar, no es la afirmación del modelo económico neoliberal, sino la propuesta de un mundo solidario que reconoce cambios profundos en el modelo económico existente, así como la reafirmación de los procesos democráticos, no es una nueva utopía, sino una señal de alarma activada por la ausencia de respeto por la vida y del ser humano en la vida cotidiana de los pueblos, no es una abstracción, sino el encuentro con el sentido común con lo que es esencial, para valorizarlo y ponerlo al servicio de nuevos modos de vida.

La investigación educacional que acompaña a estos procesos de reorientación de la EApDS se sustentan en el concepto Desempeño profesional pedagógico ambiental(dppa) expresado como el Conjunto de funciones y acciones pedagógicas del docente que garantizan la correcta incorporación de la dimensión ambiental a la dirección del proceso docente educativo y aseguran el logro de EApDS, en la medida que realice una práctica educativa hacia nuevos conocimientos, valores y competencias sobre las relaciones armónicas del hombre con su medio ambiente del que forma parte.

³ Novo, María .La educación ambiental .Bases éticas, conceptuales y metodológicas. En Universidades .España 1996

⁴López Ospina, Gustavo. *Construcción de un futuro sostenible. Década de una educación por el desarrollo sostenible 2005-2014*.UNESCO.2005

Para estas investigaciones se ha definido la dirección del proceso docente educativo como nueva la dimensión ambiental, Al sistema de acciones que permiten incorporar la dimensión ambiental a las etapas de la actividad cognoscitiva de orientación, ejecución y control en la dirección del proceso docente educativo, a través de la evaluación de necesidades educativas, la planeación y la evaluación de las actividades.

Para el desarrollo del proceso de investigación referido se han establecido las dimensiones e indicadores que permitan operacionalizar el mismo, el cual transcurre básicamente mediante Investigación--Acción – Participación (I-A-P) enriquecidos con el aporte de cada investigador y los resultados obtenidos representan una guía para la acción en los contextos donde actúa.

En este sentido las Universidades Pedagógicas (UP) de Cuba realizan esfuerzos en la formación ambiental inicial y continuada de los profesionales de la educación y la investigación en EA p DS con la participación de destacados profesionales de la educación y los docentes cubanos de todas las educaciones organizados en el Programa Ramal de Educación Ambiental del Ministerio de Educación de Cuba, que tiene como denominación: La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar,⁵ donde se explican las principales concepciones pedagógicas y didácticas que como país impulsamos en aras de una EA p DS. El mismo precisa en su objetivo y prioridades qué y cómo proceder en la investigación para dar respuesta al problema planteado, para todos los niveles y tipos de educación en el país. Tiene como objetivo general: Incorporar la educación ambiental, desde la perspectiva del desarrollo sostenible, a los procesos de educación y formación que suceden en la escuela cubana, como parte de la educación general e integral, con el interés de desarrollar modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente y en respuesta a la crisis ambiental del mundo.

Entre las prioridades a investigar se encuentran

- EL desarrollo en los escolares de modos de pensar, sentir y actuar responsables respecto al medio ambiente, para la vida y el trabajo en la sociedad cubana actual y futura.
- La determinación de las tendencias, fundamentos y objetivos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental.
- La actualización de los contenidos escolares para expresar la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el contexto cubano.
- La formación ambiental de los profesionales de la educación para incorporar estos saberes a su desempeño en la clase como vía fundamental del proceso docente educativo y en las tareas extracurriculares.
- La elaboración de productos audiovisuales que permitan abordar el desarrollo sostenible desde el contexto cubano.
- La educación ambiental desde la institución escolar en vínculo con los agentes socializadores: familia y comunidad.
- Elaboración de las bases científicas de EApDS en los contextos actuales y futuros, desde una perspectiva cubana.

Asociados a este Programa Ramal y a otros del MINED se desarrolla en todo el país la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación (MCE), que ya ha tenido una importante graduación de su primera edición y en todas las menciones son muy variadas las tesis que

⁵ Santos Abreu, Ismael. Ficha del Programa Ramal 11_ La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar "MINED, Cuba, 2007

abordan la EA p DS con propuestas validadas en la práctica escolar, todas de gran interés para el perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano en general y para el trabajo de EA p DS en particular.

Con similar intención se desarrolla por dos años consecutivos (2007 y 2008) la Cátedra de Integración del Convenio Andrés Bello (Cat. CAB) para todas las Universidades Pedagógicas (UP) del país, constituyéndose la Red CAB de las UP de Cuba. Estas tienen como meta convertirse en centros de excelencia para el conocimiento comprensivo de la realidad latinoamericana y mundial, que, recogiendo diferentes corrientes y líneas de pensamiento, sirvan para hacer visible lo que está pasando en este campo, resaltar las iniciativas que contribuyen al afianzamiento del proceso integracionista y generar propuestas, visiones de futuro y en general proyectos y acciones que promuevan la construcción de un espacio cultural común.

La Cátedra CAB representa un espacio académico fundamental para el debate científico-teórico respecto de los procesos de reorientación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que se ha propuesto la escuela cubana. Los estudios e investigaciones se orientan hacia los procesos integracionistas para la construcción de un espacio cultural común, precisando el posicionamiento de los países del Convenio Andrés Bello en una o varias de las líneas de investigación.

Entre sus objetivos específicos el CAB se ha propuesto:

- a. Promover el mayor conocimiento de los procesos de integración en los campos de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología.
- b. Apoyar el estudio comparado de los fenómenos políticos y sociales integracionistas más relevantes del mundo y en especial el de los países signatarios del Convenio Andrés Bello.
- c. Fomentar la reflexión académica e investigación, tendientes a contribuir a la formulación de políticas públicas en materia de integración.
- d. Fomentar la investigación en los nuevos temas de la integración que apoyen el trabajo y acciones planteadas en el proyecto DOCAB.¹
- e. Aportar a la constitución de un portafolio de prácticas exitosas que contribuya al desarrollo integral de los pobladores de los países del Convenio Andrés Bello.

Con el objetivo de alcanzar resultados superiores en la preparación de los docentes para enfrentar los retos educativos del Siglo XXI, la Universidad Pedagógica "Félix Varela" de Villa Clara, desde su Centro de Estudios de Educación Ambiental (CEEA), obtiene la Cátedra de Integración Convenio "Andrés Bello" con un proyecto que responde a las líneas de investigación de la convocatoria del 2006. El referido centro tiene como objetivo la investigación, el intercambio de experiencias, la cooperación y la formación de recursos humanos de alta calificación para los procesos de formación profesional que tienen lugar ante los pilares y desafíos de la Educación del Siglo XXI y el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).⁶

Por otra parte, la Cátedra CAB se conecta con la Red que enlaza a las 16 Universidades Pedagógicas (UP) del país, a través de las tareas de investigación que desarrollan y otros centros, como son, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), el Centro de Referencia

⁶ Santos Abreu, Ismael .La formación del docente en educación ambiental para el desarrollo sostenible. Cátedras de integración Andrés Bello 4.Edición del Convenio Andrés Bello. Unidad Editorial. 2008

Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), y la Cátedra de Alfabetización de Jóvenes y Adultos.

La Cátedra de integración del CAB de Cuba se denomina oficialmente *Formación Ambiental del profesional de la educación en el contexto del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS)* y entre las principales tareas que acomete la cátedra son en sentido general las siguientes:

A- Curso de Postgrado: La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, de 80 horas de duración y en el que se abordan los principales contenidos, tanto científico –técnico, como didácticos que permitan estimular la reflexión crítica, desde la investigación educativa de lo que hacemos para incorporar la EA p DS en los procesos y debe culminar con un proyecto que se inserte en el Plan de Ciencia y Técnica del MINED, para dar respuesta a la Estrategia del MINED en EA de Cuba. La planta de profesores y la matrícula está compuesta por docentes de todas las Universidades Pedagógicas de país,

B- Líneas de investigación sobre EA p DS: algunas ya en desarrollo de los diferentes Programas y Proyectos que existen en el país y otras se iniciaron con la Cátedra CAB para Cuba. Este proceso se amplía y perfecciona con la integración de las diferentes tareas de investigación de los miembros de la Red CAB del país al nuevo Programa Ramal 11: La EA p DS desde la institución escolar. Las Líneas de investigación previstas por la Cátedra CAB son:

- Indicadores en los diferentes países y contextos escolares que permitan evaluar la calidad de la formación ambiental de los profesionales de la educación para la EA p DS.
- Rediseño de los componentes del proceso de formación ambiental del docente para la EA p DS .Construcción de saberes para el desempeño profesional pedagógico ambiental (dppa).
- Producción de materiales didácticos que ayuden a la preparación del docente para la EA p DS. El DEDS y las TIC. Equipamiento para la EA p DS.
- Revisión crítica del diseño del currículo para EA p DS en diferentes niveles y grados.
- Trabajo con los temas el DEDS en la formación de los profesionales de la educación en los diferentes países .Papel de las universidades.
- Abordaje interdisciplinario de la EA p DS según grados y niveles de la educación.
- Complejidad e interdisciplinariedad en los procesos de EA p DS.
- Revisión crítica del concepto de EA ante el DEDS.
- Investigación - Acción - Participación en los procesos de EA p DS. Importancia para la formación ambiental del profesional de la educación.
- La Educación Patrimonial como opción de la EA p DS en diferentes contextos.

C- Evento Cátedra Abierta CAB se efectuó en noviembre del 2007 y en octubre del 2008, con la asistencia de los docentes que participan en la Red Cátedra CAB del país. Este permite socializar los principales resultados alcanzados en la Red.

En el evento del 2007 se presentaron 34 proyectos y 36 en el 2008, cuyos desarrollos representan un notable avance para la reorientación de la EA hacia el DS en el país y se pueden resumir en las siguientes propuestas:

- Estrategias para incorporar la dimensión ambiental, desde la perspectiva del desarrollo sostenible, a la formación inicial y continuada del profesional de la educación en diferentes carreras, asignaturas del currículo y modalidades de la educación postgraduada.

- Folletos que permitan sistematizar las principales concepciones pedagógicas para la formación ambiental de los profesionales de la educación con vistas a la EApDS.
- Metodologías para evaluar la calidad de la formación ambiental del profesional de la educación, a través de su desempeño profesional pedagógico ambiental (dppa), mediante un sistema de indicadores.
- Estrategias para que los decisores del MINED incorporen la Educación Ambiental a su sistema de dirección como parte de la EApDS.
- Manuales metodológicos para la formación ambiental de los profesionales de la educación como parte de la EA p DS.
- Folletos de fichas pedagógicas para la formación y educación ambiental escolar como parte de la EApDS.
- Página Web, multimedias y otros productos electrónicos de Educación Ambiental.
- La elaboración de un conjunto de materiales básicos: instrumentos para el diagnóstico, antologías para el desarrollo de los diplomados, cartas al maestros para la superación “in situ”, para la preparación de las visitas, etc.

Dada la caracterización que realiza Baxter E, 2001 (49), del proceso de investigación-acción-participación, podemos reconocer que la estrategia de formación continuada en Educación Ambiental ha seguido estos pasos debido a que:

- 1- La investigación-acción-participación ha sido ejecutada conjuntamente para docentes en ejercicio de todos los tipos y niveles del MINED en la provincia y docentes del Instituto Superior Pedagógico, de forma integrada.
- 2- Este proceso se ha interesado por comprender el significado pedagógico del proceso docente educativo a partir de la incorporación de la dimensión ambiental, desde la perspectiva del desarrollo sostenible para entonces definir los cambios necesarios a partir de comprensiones pragmáticas y situacionales de lo que es necesario para hacer las cosas y actuar consecuentemente.
- 3- Perfeccionar la práctica mediante la reorientación del proceso docente educativo hacia el desarrollo sostenible con un enfoque holístico. Evitar el reduccionismo.
- 4- La existencia de una interacción entre la comprensión de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental a la dirección del proceso docente educativo y el cambio necesario para lograr estas exigencias la docencia-investigación del postgrado.
- 5- La reflexión del proceso de formación continuada que se ejecuta, los resultados que esperamos, las barreras y fortalezas que existen para avanzar respecto a la concepción consciente de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental a la dirección del proceso docente educativo desde la perspectiva del desarrollo sostenible, por cada docente.

Cada edición de las modalidades de la estrategia de formación continuada ha sido validada provocando la reflexión y una mejor comprensión del rol y los objetivos propuestos respecto a la preparación del docente para el trabajo, de E.A. Todo ello ha permitido que el diseño curricular de cada modalidad, las formas de docencia y evaluación estén en constante proceso de perfeccionamiento.

- 6- La reflexión práctica está sesgada por la experiencia y los valores de los docentes que asisten a las modalidades de formación continuada y quienes imparten la docencia de cada modalidad de formación continuada.

Las acciones para el cambio están arraigadas en las tradiciones y estilos de trabajo de cada cual, así estas acciones y los fines para lograrlo tienen como referente esencial las cosmovisiones de cada docente a partir de su experiencia.

7- Uso de una hipótesis emergente respecto a las exigencias que son necesarias incorporar a las modalidades de formación continuada de la estrategia para desarrollar la dimensión ambiental del proceso docente educativo desde la perspectiva del desarrollo sostenible, estas premisas son objeto de validación constante, realizando los cambios pertinentes respecto a los objetivos propuestos.

En síntesis caracterizan esta investigación los siguientes rasgos:

- El proceso ha estado organizado sobre la base de un diseño emergente y flexible que ha permitido realizar múltiples reflexiones, valoraciones críticas y asumir las soluciones necesarias para dar respuesta al problema y las preguntas científicas que guían esta labor, para cada modalidad de formación continuada.
- La investigación ha sido asumida desde una perspectiva holística, considerando los múltiples factores que inciden en el desempeño profesional del docente, sus competencias para dar respuesta a las exigencias educacionales en cada momento del devenir histórico, la formación inicial de que fue objeto y la postgraduada .
- La premisa esencial radica en estimular el desarrollo de la autorreflexión, para examinar críticamente sus prácticas educativas y mejorarlas de tal manera que se redefina tanto la planeación de la práctica futura, como las teorías prácticas generales de los participantes desde lo ambiental. Esto añade un componente ideológico con el fin de describir y comprender la realidad y transformarla.
- Reconocimiento explícito a las experiencias y criterios de los docentes que son sujeto-objeto de la formación continuada, pues brotan de conocimientos y contextos que enriquecen el campo de la E.A, lo cual permite conformar un cuadro de la realidad objeto de transformación mucho más correcta y exacta. Todo ello permite minimizar la clásica relación sujeto-objeto que caracteriza la investigación académica tradicional y avanzar hacia la relación sujeto-sujeto, para que el proceso sea participativo en todas las modalidades de formación continuada.
- Ha estimulado siempre la idea que ese saber ambiental que adquiere y perfecciona el docente durante cualquier modalidad de la estrategia de formación continuada le dé poder para perfeccionar su desempeño profesional ante las exigencias de la educación para el siglo XXI y pueda ayudar a su colectivo pedagógico a asumir el reto de cambiar.
- El enfoque metodológico y epistemológico asumido tiene una misión emancipadora, al proponer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del proceso docente educativo y el desarrollo curricular que permita transitar hacia la interdisciplinariedad para superar las discrepancias entre teoría y práctica y la resolución de problemas reales del entorno escolar, como instancias de aprendizaje y educación, como requisito del diseño curricular del postgrado y el desarrollo profesional de la estrategia de formación continuada para todos los programas y cursos.

Desde esta perspectiva resulta esencial el reconocimiento de la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad y su contextualización y resulta indispensable lograr el compromiso de los docentes con el cambio que se espera. Para ello se ha pensado en diferentes formas del diseño de un proyecto de investigación como culminación de la modalidad de formación continuada en EA , el cual debe incorporar a su práctica de forma inmediata y lograr el compromiso personal de desarrollar experiencias pedagógicas de avanzada en esta dirección del trabajo educacional.

Cada modalidad y edición de la estrategia de formación continuada representa un estudio de caso que ha permitido el análisis de la realidad pedagógica que representa cada docente respecto a la incorporación de la dimensión ambiental a la dirección del proceso docente educativo desde la perspectiva del desarrollo sostenible, se ha comprendido cada situación y propuesto conjuntamente soluciones válidas y aceptables en el contexto de cada modalidad de formación continuada.

Asumir un razonamiento inductivo y holístico que permita conjugar lo general respecto a la incorporación de la dimensión ambiental a la dirección del proceso docente educativo, con la perspectiva y cosmovisión de cada docente en particular, confiere al estudio diversidad, complejidad y multiplicidad de enfoques. El estudio de casos ha comprendido la realización de observaciones participantes, diarios y otras técnicas y métodos que se complementan con notas de campo, informes, encuestas, entrevistas, discusiones de grupo, videos, consulta a especialistas, etc.

Se han definido como variables la Estrategia de Formación Continuada en E.A y la dirección del proceso docente educativo al cual se incorpora como nueva la dimensión ambiental, como “el sistema de acciones que permiten incorporar la dimensión ambiental a las etapas de la actividad de orientación, ejecución y control en la dirección del proceso docente educativo, a través de la evaluación de necesidades educativas, la planeación y la evaluación de las actividades docentes”.

CONCLUSIONES

La EApDS constituye una oportunidad para la proyección del trabajo en los procesos de formación y desempeño de los profesionales de la educación al consolidar la reorientación de la EApDS desde una perspectiva cubana.

El Programa Ramal 11 del Ministerio de Educación de Cuba y la Cátedra de integración del Convenio “Andrés Bello” han posibilitado el trabajo de formación en esta dirección ya que en el mismo se han generado espacios para el debate y la producción científica en esta dirección los cuales además encuentran otros como la Maestría en ciencias de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

CITMA. Indicadores Ambientales a nivel nacional.2008

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana, 1997.

Colectivo de autores: Curso 37 Pedagogía 2009. Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. ISBN978-959-18-0445-7

Novo, María .La educación ambiental .Bases éticas, conceptuales y metodológicas. En Universidades .España 1996

Mc Pherson Sayú, Margarita. La dimensión ambiental en la formación del docente en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004

López Ospina, Gustavo. Construcción de un futuro sostenible. Década de una educación por el desarrollo sostenible 2005-2014.UNESCO.2005.

López Ospina, Gustavo La reforma del pensamiento con miras a un futuro sostenible en http://www.humanresearchgroup.org/Materiales_y_Recursos/OSPINA.pdf

Quiroz Peralta César A. Las interrelaciones población-ambiente en el desarrollo sostenible en la subregión. Población y ambiente. Caleidos/FENUAP. Perú, 1994

Roque, Martha. Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva cubana. Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. UNESCO .2007

Santos Abreu, Ismael. Ficha del Programa Ramal 11_La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar. MINED, Cuba, 2007

Uribe, Jorge. Hacia un marco de referencia para la incorporación de la EDS en las IES del espacio de integración del Convenio "Andrés Bello". Cátedras de integración Andrés Bello, Serie 4. 2008