

## Acciones para la implementación de la estrategia de saneamiento ambiental y la lucha antivectorial en las universidades pedagógicas: resultados de una experiencia.

Actions to implement the strategy of environmental sanitation and vector control in pedagogical universities: Results of an experience

L. Campos Martínez; I. Aguilar; M. Fernández Fernández; N. Caballero García; D. Álvarez Cuquejo.

Instituto Superior Pedagógico "José Martí"

### Resumen

Por la necesidad de contribuir al desarrollo de una cultura de prevención relacionada con el saneamiento básico y la lucha antivectorial y a partir del diseño por el Ministerio de Educación, de la Estrategia de acciones integradas para todas las enseñanzas del país en el Instituto Superior Pedagógico "José Martí" se han propuesto acciones para su implementación, con vistas a desarrollar habilidades básicas con este fin en los trabajadores docentes, no docentes y en el personal en formación que constituyen una cantera de Promotores de Salud en todas los contextos. Se comentan además los resultados de la introducción de estas acciones.

### Abstract

On the need to contribute to the development of a culture of prevention related to basic sanitation and vector control and design from the Ministry of Education, the strategy of integrated actions for all the teachings of the country at the Higher Pedagogical Institute "José Martí" actions have been proposed for implementation, in order to develop basic skills for this purpose in workers teaching, administrative and personnel training, which was a quarry Health Promoters in all contexts. We discuss further the results of the introduction of these actions.

**Palabras clave:** SANEAMIENTO AMBIENTAL, ESTRATEGIAS, UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS

### INTRODUCCIÓN

Cuba ha sido azotada en más de una ocasión por el dengue, llegando a convertirse en una epidemia en el año 1981 que cobró un centenar de vidas, producto de una agresión biológica del gobierno de los EU. Por los saldos que en materia de recursos humanos y materiales fueron empleados, se crearon y perfeccionaron 7 programas de Vigilancia y Lucha Antivectorial entre los que se encuentra el Programa de Erradicación del Mosquito *Aedes aegypti*.

A partir de la reemergencia del dengue en la actualidad y por la presencia del vector, el mosquito *Aedes aegypti*, teniendo en cuenta además, las condiciones actuales en el resto de los países de América Latina y el Caribe, donde esta enfermedad se ha hecho endémica y azota a los mismos convirtiéndose en epidemias, el Estado cubano ha atendido de forma especial la Campaña Antivectorial y cada organismo u entidad ha trazado estrategias

para erradicar al mosquito, como vía más efectiva para eliminar la circulación del dengue.

El Ministerio de Educación a partir del curso escolar 2006-2007 diseñó la Estrategia de acciones integradas de saneamiento ambiental y lucha Antivectorial para todos los sistemas de enseñanza e instituciones infantiles y docentes del país, ante la necesidad de contribuir al desarrollo de una cultura de prevención relacionada con el saneamiento básico y la lucha antivectorial. Incluye además el trabajo con las familias y el barrio y su objetivo es desarrollar habilidades en saneamiento básico, lucha antivectorial y técnicas de comunicación social.

La Enseñanza Superior y en especial las universidades Pedagógicas no quedan exentas del cumplimiento de esta estrategia, al jugar un papel fundamental como formadora y educadora de los futuros profesionales de la educación cubana y de los promotores de salud que multiplican en la escuela, la comunidad y el barrio la esencia del Programa de Promoción y Educación para la Salud, importante por demás para mejorar la calidad de vida del pueblo cubano.

Por tanto este trabajo persigue como objetivo: Proponer acciones para la implementación de la estrategia de saneamiento ambiental y la lucha Antivectorial en el Instituto Superior Pedagógico "José Martí" como Universidad Pedagógica.

## **DESARROLLO**

La Estrategia de acciones integradas de saneamiento ambiental y lucha Antivectorial, se divide para su cumplimiento, en dos etapas de trabajo.

Primera etapa. Donde se orienta realizar un trabajo intensivo asociado a tareas que contribuyen a disminuir los índices de infestación del mosquito *Aedes aegypti* con la capacitación y desarrollo de habilidades en el autofocal y saneamiento básico ambiental.

Segunda etapa. Donde se orienta en primer lugar la realización de tareas sistemáticas para garantizar las condiciones higiénicas-sanitarias en cada centro docente y su entorno. Y posteriormente promover el desarrollo de conductas en escolares y trabajadores para evitar la aparición de factores de riesgo de enfermedades transmisibles.

Para dar cumplimiento a la primera etapa de trabajo se proponen en la estrategia las siguientes tareas:

- La capacitación teórico - práctica de educandos y trabajadores de la educación.
- La realización del autofocal diario en la Institución educacional y su entorno.

- La identificación de: Factores de riesgo ambientales y la vigilancia de los Puntos Críticos de Control (donde pueden aparecer los factores de riesgo)
- En la escuela la búsqueda activa de febriles que pueden ser educandos, trabajadores y familiares.
- La capacitación en: Educación para la Salud dirigida a las familias y al barrio.
- El entrenamiento en autofocal.
- El fortalecimiento de las Brigadas Estudiantiles de Lucha contra el Aedes Aegypti (BELCAs) conformadas por estudiantes de Secundaria Básica.

A partir de la orientación dada por el Ministerio, en el ISP" José Martí", han sido concebidas acciones para implementar la Estrategia de control ambiental y la lucha antivectorial, que se deriva de la propuesta por el MINED, atendiendo a la características del personal docente, no docente y en formación y además a las condiciones actuales de la provincia y a las acciones que se han llevado a cabo por los sectores de la salud. El cumplimiento de la misma ha sido orientado para todas las Facultades de la institución, brindándose orientaciones precisas al respecto. Las acciones concebidas son:

1. Capacitar a cuadros administrativos docentes y de las organizaciones políticas y de masas.
2. Capacitar a los profesores, instructores educativos y personal no docente.
3. Capacitar a los profesores en formación mediante un ciclo de preparación en el espacio de tres Mesas Redondas.
4. Elaborar los materiales y videos para la capacitación y divulgación de la Estrategia, así como la confección de trípticos y volantes para contribuir a la promoción y divulgación de las principales medidas a tener en cuenta para prevenir la enfermedad.
5. Prevenir la aparición de factores de riesgo del Aedes aegypti en la institución mediante la realización de autofocales por parte de las Brigadas de alumnos y trabajadores docentes y no docentes en las Áreas determinadas para cada facultad.
6. Garantizar la organización y funcionamiento de las brigadas de Promotores de salud de los alumnos y trabajadores con la participación protagónica de la FEU.
7. Controlar los factores de riesgo en cada área y de existir informar al responsable de Protección e Higiene de la institución.
8. Controlar los estados febriles entre los alumnos y/o trabajadores e informarlo al policlínico de la institución, así como mantener el control del número y la situación de los enfermos en su área.
9. Orientar a la familia y a la comunidad sobre la Estrategia de saneamiento básico ambiental y la lucha antivectorial del ISP.
10. Controlar en las visitas al a microuniversidad el trabajo realizado por el Asesor de Salud en la escuela y las brigadas de lucha antivectorial en el cumplimiento de las acciones de la Estrategia, así como la capacitación de las BELCAs.

11. Determinar y mantener actualizada la información de la situación de los puntos críticos donde pueden aparecer focos de *Aedes aegypti* en la institución.
12. Fortalecer el trabajo de educación para el saneamiento ambiental y la lucha antivectorial por vía curricular, extracurricular y de educación familiar.

El cumplimiento de estas acciones se corresponde con las etapas de trabajo propuesta por el MINED, las mismas han sido incorporadas al sistema de trabajo de cada área docente y no docente del ISP. Para su implementación en las Facultades de la institución la Cátedra de Salud Escolar ha ofrecido orientaciones específicas para el cumplimiento de la misma teniendo en cuenta las dos etapas, a partir de la capacitación de cuadros, personal docente y no docente y estudiantes, en las que se enfatiza en:

-Crear las Brigadas de Lucha Antivectorial conformadas por cuadros FEU, Estudiantes Promotores de salud y Profesores designados para realizar el control diario en las áreas correspondientes a cada facultad. De manera que los equipos formados tengan una acción semanal o diario en la propia etapa de sostenibilidad según la cobertura de estudiantes y trabajadores, con hasta 6 personas. Se incluye dentro de la propuesta que cada equipo puede estar integrado por un cuadro FEU, responsable de la organización y cumplimiento del chequeo de las áreas con los estudiantes, 2 Promotores de salud que asesorarán como realizar el autofocal y 2 estudiantes de la misma aula seleccionada que pueden rotarse para que todos los estudiantes de un grupo realicen esta actividad. El profesor o trabajador no docente que debe controlar el cumplimiento de la guardia puede ser seleccionado de la propia guardia docente. Esta actividad puede realizarse en horas de la mañana o de la tarde, en un tiempo no mayor a 20 minutos para no afectar el proceso docente. Deben quedar registrados y controlados los equipos de Acción en la dirección de la Facultad.

-Controlar la información de la situación de las áreas con la entrega de un parte diario a la Dirección de la facultad. Una vez realizada la actividad de las Brigadas de Lucha antivectorial. El profesor o trabajador no docente que debe controlar el cumplimiento de la guardia, conjuntamente con el cuadro FEU deben entregar un parte diario de la situación de las áreas a la Dirección de la Facultad y estos a su vez lo reportarán al responsable de Protección e Higiene de la institución.

-Chequear los estados febriles en la residencia estudiantil y en el docente de forma permanente, con una entrega de dos partes diarios a la Dirección de la Facultad. Dicho control se puede realizar con ayuda de los cuadros FEU y los PGI que se mantendrán actualizados, durante la 1ra etapa con los estudiantes de su grupo de trabajo educativo y atentos a la aparición de malestares relacionados con el dengue, estos partes deben hacerse preferiblemente a primera hora de la mañana y luego de culminadas las clases en la tarde. Los mismos deben reportar diariamente la situación

actual de los estudiantes enfermos, la asistencia a la posta médica y las posibles causas de la enfermedad.

-Desarrollar en las reuniones de padres actividades de iniciativa propias, coordinadas por el Asesor de salud de la Facultad relacionadas con la Lucha antivectorial. En estas actividades no solo se dará a conocer la Estrategia de acciones integradas sino también, la actividad de control que se realiza por parte de la institución y la participación activa de sus hijos en el cumplimiento de esta Campaña, así como desarrollar actividades de Educación familiar donde se traten los aspectos relacionados con el Autofocal y la Educación para la salud en el saneamiento ambiental.

-Orientar a los profesores que visitan las microuniversidades, controlar y cómo controlar el cumplimiento de las acciones de la Estrategia y la capacitación de los estudiantes que participan en las BELCAs. Se debe entregar en el informe de visita a la microuniversidad la situación del cumplimiento de esta tarea, esta actividad debe ser controlada por los J'Dpto que al detectar algún problema en las microuniversidades relacionado con este aspecto deben informar a la Dirección de la facultad la situación existente.

-Desarrollar por vía curricular y extracurricular la educación para el saneamiento ambiental y la lucha antivectorial, dándole salida a través de todas las disciplinas a partir de la capacitación al personal docente. Se puede dar tratamiento a través de las clases con en el trabajo político ideológico, con el tratamiento de la epidemia de 1981, con el objetivo de la Campaña antivectorial y la labor que realiza el gobierno cubano, con el análisis de los recursos que se invierten en la Campaña, con el tratamiento de los daños humanos que ocasiona la enfermedad, etc.

Por otra parte, la Institución ha previsto para la Capacitación del personal en formación de todas las carreras pedagógicas la realización de un ciclo de tres temas para la primera etapa y un material resumen para la etapa de sostenibilidad, que abordan el objetivo general de la estrategia como una de las acciones, con la ayuda y colaboración del Dpto de TV Educativa del centro, para trabajar con los alumnos en los turnos de Mesa Redonda. Por lo que el profesor que dirige esta actividad, debe estar previamente capacitado para brindar un adecuado tratamiento a los contenidos que recibirán los estudiantes mediante los materiales de vídeo, por esta razón se capacita a los PGI durante los Puestos de Dirección, preparaciones para dirigir las mesas redondas y como parte de otras actividades de los departamentos docentes con vistas a dirigir el ciclo de temas destinado a los estudiantes durante ambas etapas, obteniéndose resultados satisfactorios.

Necesario es destacar que los temas que se abordan en los materiales de vídeo, están orientados hacia un objetivo específico, brindan además para su posterior debate entre profesores y alumnos, preguntas que contribuyen a profundizar en ese momento, en aspectos medulares que se tratan en los contenidos del ciclo de capacitación. También se hace necesario que el profesor durante el debate profundice en otros elementos tales como el trabajo

político ideológico, la comprensión y el trabajo con el vocabulario de forma general.

A continuación se resumen estos elementos que el profesor debe tener en cuenta para dirigir la actividad en el aula con los estudiantes:

## TEMA 1

**Título del Programa:** La Estrategia de acciones integradas en el control ambiental y en la lucha antivectorial. El Maestro como promotor de salud.

**Objetivo:** Explicar las acciones de la escuela y el profesor para la ejecución de la estrategia de Acciones integradas en el control ambiental y la lucha antivectorial.

### **Preguntas para el debate:**

-Explique la importancia de la Estrategia de acciones integradas en el control ambiental y la lucha antivectorial en los centros educacionales.

-Mencionen que actividades se pueden realizar en la escuela para contribuir a la materialización de esta estrategia.

-¿Por qué el profesor debe considerarse un promotor de salud?

### **Orientaciones generales para el aprovechamiento de las potencialidades del material de video:**

-Realizar el trabajo político ideológico al enfatizar en qué momento y bajo que condiciones se sitúan los testimonios que se muestran en los fragmentos de la Demanda del pueblo de Cuba contra el Gobierno de los EU por daños humanos, enfatizando en la labor realizada por todo el pueblo y el gobierno para librar esa batalla y en qué momento se sitúa la actual campaña así como en qué condiciones, enfatizando en que las labores que hoy se realizan son precisamente para prevenir una epidemia como aquella.

## TEMA 2

**Título del Programa:** Ciclo de vida del Aedes aegypti y su importancia para un adecuado autofocal.

**Objetivo:** Explicar a partir del conocimiento del ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti la importancia del autofocal, con énfasis en las medidas higiénico-sanitarias necesarias para su control.

### **Preguntas para el debate:**

-¿Por qué es importante conocer el ciclo de vida del mosquito?

-Mencione las medidas a tener en cuenta durante el autofocal y explique su importancia sobre la base del ciclo de vida del Aedes aegypti.

-Reflexione al respecto: ¿En sus contextos de actuación (la escuela, la casa y la comunidad) existen las condiciones higiénico - sanitarias necesarias para evitar la proliferación del Aedes aegypti? ¿Qué falta por hacer? ¿Cómo contribuir desde lo individual y lo colectivo a realizar acciones de vigilancia y control que contribuyan a eliminar el mosquito y con ello prevenir y controlar el dengue?

### **Orientaciones generales para el aprovechamiento de las potencialidades del material de video:**

-Realizar el trabajo político ideológico al enfatizar en los recursos y materiales necesarios para realizar la campaña. Así como en la vigencia del pensamiento de C.J.Finlay que desde su época aborda el saneamiento ambiental y la educación en esta dirección como vía para erradicar al vector. Fragmento del pensamiento:

“... realizar campañas de saneamiento es una tarea fácil, lo difícil es construir un aparato que resuelva el tratamiento de todos los días, el dictar órdenes y disposiciones que no pueden cumplirse como ucuse, sino por persuasión y convicción. Mi primera tarea es ahora iniciar la educación sanitaria, empezando por mí mismo.”

-Realizar el trabajo con el vocabulario y su comprensión con énfasis en las palabras que se tratan en el material como son: diseminación, inoculación, metamorfosis, fotofobia, cefalea, mialgias y artralgias, dolor retroorbital, anorexia, ucuse, persuasión y convicción.

### **TEMA 3**

**Título del Programa:** La comunicación social. Estrategia para contribuir al control del mosquito Aedes aegypti.

**Objetivo:** Explicar la estrategia de comunicación social enfatizando en las acciones del componente educativo y en la labor del promotor de salud como comunicador social.

### **Preguntas para el debate:**

-¿Cómo lograr la efectividad del trabajo en el control del mosquito Aedes aegypti?

- ¿Qué cualidades debe poseer un promotor de salud?

-¿Por qué la comunidad es considerada como escenario, estratégico para el aprendizaje y la adopción de estilos de vida sanos?

## Orientaciones generales para el aprovechamiento de las potencialidades del material de video:

Realizar el trabajo político ideológico al enfatizar en los recursos necesarios para realizar la campaña, y la importancia del recurso humano y en especial de la labor del profesor como un promotor de salud en la escuela, la comunidad y el hogar a partir del cumplimiento de las tareas de la estrategia. Así como en la vigencia del pensamiento de José Martí que desde su época aborda la importancia de la higiene. Fragmento del pensamiento:

*“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: La higiene es la verdadera medicina”. José Martí.*

Un elemento esencial ha sido la orientación del control de la asistencia de los alumnos a este ciclo de capacitación y la información respectivamente a la dirección de la Facultad, registrándose además de forma general las opiniones de los estudiantes sobre los materiales presentados. En este caso han sido capacitados un total de 280 estudiantes en la primera etapa y 118 en la segunda etapa, constituyendo cifras representativas para el total de la matrícula del instituto durante los dos cursos escolares.

Hasta el momento se han capacitado 823 profesores de todas las facultades durante las dos etapas, en dos cursos escolares, y a 41 PGI en especial, para dirigir y controlar la capacitación a los estudiantes en este tema. Elaborándose además 3 materiales de vídeos que abordan particularmente cada uno de los temas comentados en este escrito y un material resumen que generaliza sobre los aspectos esenciales a tener en cuenta para la realización del autofocal.

La actividad del autofocal realizada entre profesores, trabajadores no docentes y maestros en formación se realiza por áreas, identificándose inicialmente donde existen las mayores dificultades de posibles criaderos de mosquitos y realizándose posteriormente la labor de saneamiento, como resultado final se elabora un informe diario en el que se reporta la actividad realizada y aquellos posibles focos que no se pueden eliminar y que requieren de un accionar administrativo.

Han sido distribuidos materiales de divulgación y propaganda relacionadas con el autofocal en cada área del instituto y otros relacionados con la salida curricular y extracurricular de la campaña ubicada en la residencia estudiantil, docente y en áreas de servicio. Se mantuvo durante la primera etapa un estricto control de los estados febriles y limpieza de las áreas factores de riesgo por facultades y en la residencia estudiantil, sobre este último sigue existiendo un estricto control de su cumplimiento en los Puestos de Dirección de las facultades constituyendo un punto permanente en el orden del día de estas actividades con el chequeo del cumplimiento del cronograma de Autofocal y el análisis de las principales incidencias.



Se ha constatado la salida en clases de temas relacionados con los objetivos de la estrategia a partir de los controles a clases realizados en las facultades y en microuniversidades, con un total de 12 visitas realizadas, siendo una regularidad que el área de Ciencias Naturales es quien tributa más a este fin.

La revisión de las Estrategias de Salud de las Facultades y Sedes Pedagógicas permiten corroborar que dentro de las acciones se contempla el seguimiento de las acciones de esta temática en la etapa de sostenibilidad, sin embargo, aún se aprecian dificultades en el cumplimiento del autofocal como actividad permanente que permite el desarrollo de estas habilidades en el estudiante, como ser social que tributa a la formación de las nuevas generaciones y al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad como promotor de salud. Siendo además insuficiente el seguimiento de estas acciones en las sedes pedagógicas.

Es necesario destacar que el estado de opinión del impacto de los materiales de video para la capacitación de los estudiantes ha sido satisfactorio, pues los estudiantes plantean sentirse informados acerca del tema y estimulados para multiplicar la información y los conocimientos adquiridos.

## CONCLUSIONES

Por estas razones podemos concluir que las acciones propuestas para la implementación de la estrategia de saneamiento ambiental y la lucha Antivectorial en el ISP José Martí, contribuye al desarrollo de habilidades en el saneamiento Básico Ambiental, la Lucha antivectorial y en las técnicas de comunicación social en el personal no docente, docente y en formación en el cumplimiento de sus etapas y contribuyen a mejorar la calidad de vida en el régimen escolar dotando a todos por igual de herramientas necesarias para afrontar este reto que hoy enfrenta la sociedad cubana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cuba. Ministerio de Educación. Estrategia de acciones integradas de saneamiento ambiental y lucha antivectorial. Cuba, 2006.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Texto sobre vectores biológicos para los operarios y campañistas.
- Estrategia de salud escolar del ISP "José Martí" , curso 2006-2007.
- Manual del dengue
- Sobre la Campaña y el dengue. En soporte digital, 2006, Cuba.
- Torres Cueto, M Antonia. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. MINED. La Habana, 1999.