

## **Diseño e implementación de un proyecto de educación ambiental a través de la clase de inglés en el segundo ciclo de estudio de la enseñanza secundaria**

### **Design and implementation of a draft environmental education through english class in the second stage of the study of secondary education**

Susana C. Prieto Alfonso

Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental, Cuba. [susana@ama.cu](mailto:susana@ama.cu)

## **Resumen**

En la actualidad, referirse al medio ambiente, no sólo ya está comprendida la problemática de la tierra, el mar, la flora y la fauna, sino el medio ambiente como un todo indisoluble, como un sistema de interrelaciones donde se representan los procesos biológicos, físicos, económicos, sociales y culturales relacionados como un todo único. Desde esta perspectiva, reciben gran importancia dos temas fundamentales: la formación profesional del docente en temática ambiental, como promotor e impulsor del proceso de sensibilización, y como de gestor para la modificación de hábitos y conductas de sus estudiantes, así como la reorganización de los contenidos en los programas de estudios para las diferentes enseñanzas y disciplinas, convirtiéndola en una vía motivadora para la gestión y la educación ambiental. Para esto es significativo destacar que la enseñanza del idioma inglés constituye una vía importante a desarrollar eficazmente pues la misma está dirigida a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como contribuir en su formación como sujetos sociales, futuros profesionales, y conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio de este. Conmovido por el interés de utilizar todas las vías posibles para educar ambientalmente, es que se ha elaborado un Programa Anexo a la Asignatura de Inglés, propuesta metodológica que permite no sólo la adecuada formación del docente, sino que pone a su disposición una bibliografía adecuada para su auto preparación, y la extensión de esta a sus educandos siguiendo los objetivos básicos para esta disciplina y su didáctica.

## **Abstract**

At present, referring to the environment, it is not only enclosed by the issue of natural resources, though the environment should be seen as an indivisible whole, as a system of relationships which represent the biological, physical, economic, social and cultural processes all related as a single unit. From this perspective, there are two major themes: teacher training in environmental issues as the most important promoter of the sensitization process, and as manager for modifying habits and behaviours of their students in the class, as well as, the reorganization of the curricula for the various disciplines, making it a motivating way for management and environmental education. Environmental deterioration involves changes in the natural resources and these changes are due to human actions rather than some natural catastrophe. For this analysis, it is significant to note that English language teaching is definitely an essential way for environmental management and education. It is aimed at increasing and consolidating the social practices of language and the integration of students since reading and writing about environment make them be immerse naturally, and contributes

in their training as social, professional, and consciously high – integrity in the diversity and complexity of the different ways to interact through this in the future. Moved by the interest of using all possible via to educate environmentally, a programme has been effectively developed as an annex to the English selected materials. It is a methodological approach that allows not only to adequate teacher's training, but also, offers a suitable and authentic bibliography for their self-preparation. It will properly make possible to extend to students the topic following its basic objectives for this discipline and its instruction.

**Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL, ENSEÑANZA SECUNDARIA**

Si reflexionáramos sobre la conexión entre las palabras medioambiente y educación, esto nos permitiría preguntarnos por qué, cuándo y para qué se ha establecido esta relación. Supuestamente las respuestas a estas preguntas estarían basadas en la asunción de que si el deseo más determinante de la educación ambiental es la protección de nuestro planeta y sus recursos para futuras generaciones, entonces un objetivo relacionado debe ser proveer una educación multidisciplinaria y de formación en valores la cuál motive a los hombres desde pequeños a ser activos adultos participantes en el mismo. Pero no sería posible lograrlo sin proporcionarles las oportunidades necesarias como parte de su desarrollo personal en su conexión e intercambio con la naturaleza.

El concepto de educación ambiental ha evolucionado desde que su nombre fue utilizado en las comunidades más antiguas en el mundo. Y su evolución ha estado fuertemente condicionada por las necesidades e intereses de promover el desarrollo sustentable y fortalecer la calidad de la educación.

Entonces una profunda reflexión entendida de forma global sobre los fenómenos que afectan al medio ambiente en la actualidad, así como la importancia de la gestión, en la formación ambiental de todos los ciudadanos, podría ser un instrumento útil para todos, no sólo por lo que representan cada uno de estos términos, sino también, porque es responsabilidad enseñarlos a través de las vías que permiten lograr una adecuada gestión ambiental en la sociedad.

Es desde el pasado, el presente, y el futuro, del cuál debemos apoyarnos para intensificar la formación integral de todos los individuos ante tal problemática y que toma de nosotros el por ciento que necesitamos para alcanzar una vida sostenible en el planeta.

La vida del ser humano está expuesta al peligro de desaparecer por los crecientes y estables desequilibrios ambientales, y no sería tal mal remediable si no tomamos acción inmediata sobre aquello que afecta directamente y que trae consigo los problemas sociales actuales.

La biodiversidad está siendo afectada innecesariamente. La vegetación está desapareciendo. La fauna se extingue por el deterioro y condiciones de su hábitat. Nuestros suelos incrementan sus áreas deforestadas. El agotamiento de la capa de ozono está provocando más y más daños en la salud de los seres humanos, pues el constante aumento de gases a la atmósfera en los países con cultura de consumismo

se exagera cada año. Los desechos y productos contaminantes peligrosos se crecen cada vez más sobre la superficie de la tierra. El explosivo aumento de la población mundial en las últimas décadas ha traído consigo un por ciento superior de personas expuestas a sufrir las consecuencias de los actuales desastres naturales. El notable incremento de la contaminación de los mares y ríos causa la muerte de muchas especies. Los recursos naturales no pueden ejercer sus funciones. La alimentación es cada vez más escasa por la degradación incesante de las tierras y que está incidiendo directamente en el sustento y el suministro de alimentos básicos a nivel global: un desastre está por llegar y debemos actuar a tiempo.

La naturaleza exige su derecho de poder servir a los seres humanos y de proporcionarles todo para satisfacer sus necesidades, pero exige también que los hombres se formen, se eduquen y hagan de lo aprendido la herramienta que continuará a las sucesivas generaciones. Esta formación y esta gestión ambiental, son las que pondrán a nuestra naturaleza ante los hombres, frente a una vida acorde al medio y a espaldas a todo lo que aturde al mundo desde hace algún tiempo, un futuro insostenible y bien amenazado.

Es conveniente recordar que el impacto provocado desde que estos peligrosos eventos o desastres naturales aparecieron por primera vez, así como la influencia del hombre sobre la naturaleza, ha existido un llamamiento intenso a que cada hombre asuma la responsabilidad que le toca y de esta forma actuar desde todos los campos y niveles posibles, desde donde sea capaz de formar ciudadanos y ciudadanas concientes, capaces de tomar decisiones favorables en pos de lo que acontece.

Para esta importante labor, los organismos internacionales han participado desde todas las esferas de la educación y de producción y servicios para promover una tarea educativa y que no sólo llegue a un sector limitado de la sociedad, sino que pueda ser objeto de estudio a todos los niveles de la misma.

Citas de estas recogen la particular atención que debe tomarse en cuenta como proceso de reconocimiento de valores para la adaptación al nuevo modelo de vida que se exige para un desarrollo sostenible. Estas promueven el intercambio sin límites de nivel de escolaridad, ni edad, ni sexo, ni estatus social, sino la proyección de la información enmarcada en la comprensión de este nivel de exigencias que emana la protección de nuestro entorno sin dejar de considerar que la acción humana puede tener impactos negativos si no reconsidera la acción mesurada sobre el uso de los recursos naturales en su totalidad, así como un inmediato cambio en el estilo de vida que acerque al ser humano a la realidad de los problemas ambientales.

Intercambian la necesidad de la incorporación de la temática ambiental en los programas de estudios sin limitaciones de cual programa es más afín que otro por ser todas vías para educar ambientalmente. Solicitan un análisis profundo en la reorientación de la política educacional a nivel mundial con el objetivo concreto de establecer mecanismos que agrupen la capacitación, la concienciación y la organización de los individuos desde una perspectiva holística, crítica e innovadora. La educación ambiental y la gestión ambiental constituyen herramientas claves en el proceso de reorganización de las formas de pensar, actuar e incidir del ser humano en estos momentos, y la integración de todas las disciplinas facilitará el más alto nivel de conocimientos ambientales y de formación social.

Para desarrollar esta actitud se hace necesario ejecutar actividades y cumplir tareas bien organizadas desde las escuelas y todos los centros educativos. Sin olvidar que siempre resultaría más factible formar a las nuevas generaciones en la adquisición de hábitos de acuerdo al medio, que modificar las conductas negativas ya aprendidas.

Se trata de proporcionar al individuo de todos aquellos medios y conocimientos que fortalezcan y permitan su educación, su formación personal, académica y social y que sobrepasen sus fronteras del desconocimiento sobre ese medio del que vive y sobre el cual actúa día a día.

Desde esta perspectiva, reciben gran importancia dos temas fundamentales: la formación profesional del docente en temática ambiental, así como la reorganización que facilite la incursión en los programas de estudios para las diferentes enseñanzas y disciplinas, convirtiéndola en una vía motivadora para la gestión ambiental. Este docente no sólo puede ser el trasmisor de la temática ambiental, sino ser el promotor e impulsor de este importante proceso de sensibilización, de gestión y que su sentido esté dirigido a provocar la modificación de hábitos y conductas de sus estudiantes.

Esto se convierte en el éxito de integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo. "Si este no conoce ni qué es, ni en qué consiste su práctica, difícilmente podrá incorporarlo a su labor docente".

Desde que el niño comienza su primer vínculo social, desde que el niño comienza a conocer que de la naturaleza le viene lo que tiene para vivir, esta educación debe contener bases sólidas para que nunca use un *no* de forma irracional como lo hacen los hombres con los recursos naturales, cuando existen todos los *sí* que son los más importantes para hacer posible esta tarea.

Las interrogantes podrían ser miles. Por ejemplo: qué vías curriculares pueden ser utilizadas a través de las cuales se puede educar ambientalmente, y que no sean sólo las disciplinas que su esencia trata la temática ambiental; qué contenidos serían interesantes y motivadores de incorporar en los programas de estudio para la Enseñanza Básica, por ejemplo a través de un Programa de Inglés, que fortalezcan la gestión ambiental a edades tempranas; cómo impartir estos contenidos a partir de la adecuada formación del docente; cuáles materiales auténticos existen del cual el docente pueda apoyarse para su labor educativa en el tema; o cuáles posibles incongruencias conceptuales, metodológicas y didácticas pueden tomar tiempo en el proceso.

E

sta incorporación de la dimensión ambiental en el sistema educativo se define como *"la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, consecuentemente diseñado y contextualizado que atraviese todo el plan de estudio y que parta de los objetivos generales (modelo del profesional)"*. Pues la preparación de las nuevas generaciones trae consigo el esfuerzo de todos los involucrados en esta tarea de formación, y se hace imprescindible, no sólo la labor del maestro que sea capaz de mencionar en el aula, ya sea un maestro que imparta Ciencias Naturales, Matemática, Física o un maestro que imparta el Programa de Inglés, cuan importante e imprescindible es conocer el entorno, el mundo, las semejanzas y las diferencias en su país, fuera de este, en su lengua materna o en idioma extranjero, pero también contar con los contenidos adecuados para facilitar la incorporación en el individuo de ese

sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que cubra y haga posible su formación ambiental aún esta labor sea a través del uso de un idioma extranjero.

Para esto es importante destacar que la enseñanza del idioma inglés constituye una vía importante en el nivel secundario de educación para la educación y la gestión ambiental a desarrollar eficazmente. Pues la misma está dirigida a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como contribuir en su formación como sujetos sociales, futuros profesionales, y conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio de este.

Esta se considera una etapa definitiva en la vida del adolescente, para lo cual la escuela y el estudio juegan un rol importante, sin dejar de acentuar que existen otros factores que también intervienen y son parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico- social en estas edades. Los estudiantes, de este nivel, a diferencia de los grados primarios, poseen una mayor variedad de programas de estudio lo cual les permite profundizar más con una visión científica de los procesos sociales e históricos, y surgen nuevos métodos de asimilación, de desarrollo, de formas superiores de análisis en los procesos cognoscitivos, con lo cual amplían armónicamente sus posibilidades en el reconocimiento de los fenómenos naturales y sociales del mundo a su alrededor con un análisis más profundo.

"La adolescencia marca el momento en el cual el individuo tiene capacidad de combinar relaciones; esta capacidad le permite tener en cuenta de forma simultánea varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus resultados, con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad".

Entonces, la familiarización del estudiante con la temática ambiental no en su lengua materna, facilitaría también que obtengan los conocimientos necesarios para participar en algunas prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en su país o fuera de este, con hablantes nativos y no nativos del inglés, en su medio profesional o en su medio familiar y comunitario. En otras palabras, a través de la producción e interpretación de diversos tipos de textos, tanto orales como escritos de naturaleza cotidiana, académica, literaria o medioambiental, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en un rango de situaciones familiares.

Motivados por este interés de utilizar todas las vías posibles para educar ambientalmente, y por el reconocimiento de que esta es la etapa en que este nivel crítico y multidimensional está potencialmente manifiesto, no sólo en la esfera intelectual, sino también en el área de los valores éticos, y de sus relaciones interpersonales en la solución a los problemas cotidianos, es que se ha ahondado en la elaboración de una propuesta metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en el programa de estudio de idioma inglés en este nivel de educación que pretenda, no sólo lograr la adecuada formación ambiental, sino que al concluir la educación secundaria, los alumnos sean capaces de:

- Obtener la idea principal y detalles de una variedad de textos orales y escritos sobre medio ambiente donde sea capaz de utilizar adecuadamente el vocabulario ambiental en idioma inglés.

- Responder al lenguaje oral y escrito de diversas maneras lingüísticas y no lingüísticas con un nivel básico de conocimientos sobre la temática ambiental.
- Iniciar o intervenir en una variedad de conversaciones utilizando estrategias verbales y no verbales que faciliten el intercambio en materia ambiental.
- Promover la competencia comunicativa con un adecuado uso de términos ambientales, y reconocer las problemáticas que surgen como resultado de este intercambio.
- Buscar elementos de cohesión para entender la relación de las partes dentro de un enunciado o texto cuyo tema principal sea la temática ambiental.
- Formar y justificar una opinión acerca de un texto, una situación sobre medio ambiente o hechos históricos relevantes sobre el mismo.
- Utilizar estrategias para buscar información específica, reconocer la forma y comprender el contenido de una variedad de textos sobre medio ambiente sencillos.
- Planear y producir la escritura de textos efectivos que respondan a propósitos personales, creativos, sociales, académicos y sobre medio ambiente.
- Reconocer y utilizar adecuadamente las convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación que estén presentes en textos sobre medio ambiente.

Por lo tanto, la primera integración de la asignatura con la temática objeto de análisis debe partir del uso adecuado de materiales didácticos y auténticos sobre hechos históricos ambientales, sobre su información general y específica, y a partir de estos contenidos ya se está en condiciones de iniciar una gestión ambiental que involucre al individuo como parte de esa sociedad, sin separar ni los contenidos básicos de la asignatura en cuestión, ni dejar de planificar las actividades docentes que le permita promover este intercambio en cualquiera de los programas de estudio para las diferentes enseñanzas.

Existe una carencia de incorporación de la dimensión ambiental a un programa que no deja de ser menos importante, y ese es el Programa de Lengua Inglesa. Por tanto esta temática no se encuentra aislada, se engloba a partir de lo que existe en materia de Educación y Currículo Escolar.

Al maestro por ser también educador de ese individuo fuera de su seno familiar, se le viene la posibilidad de mostrar los actuales acontecimientos sociales, de explicar las actuales concepciones científicas y filosóficas de los problemas, de tomar de los acontecimientos del pasado y del presente, y de convencer que el medio ambiente exige nuestra acción, no sólo de ellos como las nuevas generaciones que surgen, sino también de ellos como parte de las futuras generaciones.

Pero aún ha sido objeto experimentado a través de las asignaturas que de una forma u otra, por sus directrices, ya está integrada esta temática. Por citar ejemplos, las

asignaturas de Geografía, Ciencias Naturales, Biología, Química, o Física. Pero está comprobado que nos queda por hacer, nos queda por explorar vías diferentes y tan motivadoras como las existentes y que pueden aportar tanto como las anteriores.

A partir de esta visión se aplicaron diferentes métodos e instrumentos que permitieron lograr los resultados esperados. Se aplicaron encuestas con el objetivo de conocer con que profundidad la temática ambiental formaba parte de la preparación del docente, para determinar con que frecuencia esta temática era impartida por el profesor dentro del marco escolar y extraescolar, ya sea en los Programas de Estudio en la Enseñanza Secundaria y particularmente en el Programa de Inglés para este nivel.

Además se profundizó en el análisis sobre las posibles temáticas ambientales que se incluyen en el programa y que pueden ser ampliadas, así como las que no son tratadas y sin embargo podría ser un mérito su incorporación de forma adecuada para promover el intercambio en esta temática a nivel local, pues existe una estructura organizacional en el sistema educativo que posibilita el cumplimiento de sus objetivos.

La Educación Ambiental debe ser enfocada con una perspectiva sistémica pues como una materia transversal en el currículo escolar, da la posibilidad que todas las materias tengan el mismo compromiso a la hora de ser impartida. Es por esta razón, que no sólo es responsabilidad del profesor de Ciencias Naturales, sino es parte de la responsabilidad de todo aquél profesional que se le haya entregado la posibilidad de trabajar en ello. Las temáticas ambientales, no son las únicas que participan en el proceso social, es parte también del proceso económico, y político de las sociedades en general.

Para hacer posible esta tarea, se ha elaborado un Programa Anexo al Programa de Inglés para la Enseñanza Secundaria y que además puede ser material de trabajo para los tres grados contenidos en la misma.

Este programa está formado por un libro de textos relacionados al tema, que incluye su correspondiente secuencia de ejercicios de comprensión e interpretación, así como la producción oral y escrita. Consiste en una compilación de materiales auténticos sobre la temática ambiental, incluye ejercicios relacionados a cada uno de los temas de análisis con un nivel lógico de interpretación, objetividad y profundización sobre cada una de las temáticas, desde los cuales el docente integrará los mismos a la secuencia de clases programada para el curso sin dejar de tomar los objetivos planificados para el resto de las habilidades a desarrollar a través de la propia asignatura. Esto se hará de la forma más didáctica para el trabajo de la disciplina de inglés en esta enseñanza.

Dentro de las posibles alternativas se encuentra la incorporación de temas ambientales a los propios juegos didácticos, se apoyará en la interpretación de diferentes textos ambientales que como resultado provoquen la competencia comunicativa que haga a cada estudiante formar parte de esta, ya sea en la solución de problemáticas ambientales, en la creación de situaciones que se integren dicho objeto, o en la planificación de actividades docentes y extra docentes para la puesta en práctica de los contenidos recibidos, a través de la proyección de adecuados filmes sobre medio ambiente como medio de enseñanza para la clase, así como la incorporación de la teoría medio ambiental en las actividades prácticas a desarrollar por la vía formal o no formal.

Una de las finalidades de la Educación Ambiental es el hacer descubrir una cierta ética fortalecida por un sistema de valores (Pardo, 1995). Y una de las finalidades de la Gestión Ambiental es hacer más vasta la participación e independencia del individuo en cualquier contexto. Por eso el explorar la disciplina de inglés, como vía para la Gestión Ambiental, constituye también, de una forma motivadora, la formación de valores ambientales.

La Educación Ambiental en Cuba, a partir del inicio del proceso revolucionario, ha promovido y proporcionado la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas y de organizaciones no gubernamentales en las actividades sociales que tienen lugar en nuestra sociedad vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida, aún estas no se hallen directamente relacionadas con la formación ambiental.

Significativos avances han tenido lugar, que constituyen una vía esencial para la Educación y la Gestión Ambiental. La introducción de la temática ambiental en la Educación Formal, la Educación No Formal y la Educación Informal ha facilitado el vínculo hombre - naturaleza, pues los mismos son ámbitos de la educación que permite el trabajo directo entre el individuo y el proceso de adquisición de conocimientos.

Como bien se expresa en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA), en este mismo sentido de la responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones, la coordinación que se establece entre la educación y la formación para el medio ambiente tiene un papel protagónico la coordinación entre los involucrados, de esta forma serán potencialmente satisfactorios los resultados en la preparación para una sociedad sostenible.

La implementación de este Anexo, que ha trascendido por 3 etapas fundamentales: la de diagnóstico, revisión de los componentes involucrados del proceso pedagógico, y orientación, ejecución y control, promueve el vínculo a nivel de disciplinas y constituye una vía para potenciar el trabajo formativo hacia esta. Está demostrado que la escuela en la vida es necesaria aunque insuficiente, y que es nuestra labor la de investigar y localizar la dinámica de todo el proceso pedagógico que no es más que la educación a través de la instrucción para concretar el cómo vamos a mover el estado real al ideal.

De esta investigación realizada y de la implementación de esta meta objetiva del uso de un Anexo al Programa de Inglés nos permite concluir que:

- 1- La Educación Ambiental a este nivel de enseñanza debe perfeccionarse para estar a un nivel adecuado y promovido como modelo de educación del Siglo XXI, dinámica que debe resaltar el enfoque didáctico de la educación ambiental a través de un programa de estudio que su contenido permite la transformación de modelos de vida, y la formación de valores.
- 2- Es una herramienta útil para poner en práctica la gestión ambiental sin discriminar ni edad ni sexo, ni tampoco estatus social, motivando de esta forma la multidisciplinariedad del proceso docente educativo.
- 3- Y es una apunte para la capacitación de los profesionales vinculados a la labor educativa pues facilita la comprensión de la temática ambiental, no como una materia aislada, sino englobada con sus propios principios formativos que permite ser evaluada por el nivel de valoración, interpretación y razonamiento

que esta promueve por su esencia didáctica, de formación de valores, y de transformación de conductas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pérez, Marta. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Bellamy, David y otros. **Salvemos la Tierra**. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de **carácter** divulgativa sobre los problemas medioambientales.
- Cuba. **Informe** Nacional a la Conferencia de Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Brazil, 1992.
- Cuba. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. \_ La Habana: CIDEA, 1997.
- Engels, Federico. Dialéctica de la Naturaleza. Editorial Ciencias Sociales. – La Habana, 1979.
- Gribbin, John. **El planeta amenazado**. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987. Reunión de artículos sobre los distintos **problemas ambientales** del planeta.
- Seminario de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi. Programa/Resúmenes. – La Habana, 1997.
- UNESCO. Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental. – Tbilisi, Geórgia, 1977.