

“Yo Si Puedo”, Proyecto alternativo para la educación ambiental en la universidad del adulto mayor matancero.

“Yes I Can”, Project alternative for environmental education at the university of elderly matancera.

E. Bermúdez S.; F. Dueñas P. y Colectivo de la CUAM
Delegación CITMA Matanzas, Cuba. fdp@delegaci.atenas.inf.cu

Resumen

El trabajo presenta las experiencias formativas de adultos mayores en las sedes universitarias de la provincia de Matanzas, Cuba, que han contribuido a la gestión ambiental mediante un proceso de transformación del entorno comunitario. Refleja vivencias de cómo gestar el autodesarrollo y potenciar el cambio en mujeres y hombres que sufren la ideología del “viejismo”, la cual es excluyente, discriminatoria y destructora de la personalidad. A partir de los problemas ambientales del municipio, se presenta una estrategia ambiental desde la perspectiva del adulto mayor. La utilización del método del grupo formativo resultó un instrumento eficaz para la potenciación de nuevos roles sociales, fundamentalmente el de los gestores ambientales comunitarios. En el año 2006 la experiencia fue sistematizada en una tesis de maestría, ha sido presentada en varios eventos nacionales e internacionales desarrollados en Cuba y en el año 2007 se presentó como experiencia al Concurso Andrés Bello “Somos Patrimonio” donde alcanzó el 1er lugar en la categoría Mixta: Gubernamental/ Sociedad Mixta.

Abstract

The paper presents the formative experiences of older adults in the university campuses of the province of Matanzas, Cuba, who have contributed to environmental management through a process of transformation of the community environment. It reflects experiences as a gesture to enhance self-development and change in women and men who suffer from the ideology of "viejismo" which is exclusionary, discriminatory and destructive personality. From the municipal environmental problems, there is an environmental strategy from the perspective of the elderly. The use of group training method was an effective tool for the empowerment of new social roles, mainly community-based environmental managers. In 2006, the experience was systematized in a master's thesis has been presented in various national and international events held in Cuba and in 2007 was presented as an experience to the Competition Andrés Bello "We are Heritage" which reached the 1st place in the Mixed category: Government / Mixed Company.

Palabras Clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL, FORMACIÓN PROFESIONAL, ADULTO MAYOR

“La Revolución se había ocupado mucho de los niños, la salud, los círculos infantiles, las escuelas, la formación de maestros y profesores, pero no había existido una conciencia ante esta nueva necesidad de atención a los ancianos sobre la cual todavía se ha hecho poco (...) Debemos tomar conciencia y preocuparnos del problema, el cual tiene un extraordinario carácter humano.”

Fidel Castro Ruz

Asamblea Nacional del Poder Popular (1984)

“Extender las experiencias en orientar, atender y organizar, e incluso aprovechar su enorme caudal de conocimientos, a quienes dedicaron gran parte de su vida a la obra productiva, a ofrecer servicios, consagrarse a la investigación o a la labor docente, y que al culminar su vínculo laboral legan a las nuevas generaciones de trabajadores una histórica obra, más que una obligación revolucionaria de nuestra organización, constituye una pequeña contribución para saldar esa deuda de gratitud hacia quienes todavía tienen mucho que enseñarnos y transmitirnos con su ejemplo en la defensa de la Revolución”

Resoluciones XI Congreso de la CTC

“La voluntad de mantener todos los esfuerzos necesarios para continuar perfeccionando la atención a nuestros jubilados y pensionados, como ejemplo de solidaridad intergeneracional clasista, así como favorecer la integración y colaboración de todos los organismos que trabajan en la Atención al Adulto Mayor, debe constituir una de las tareas importantes del movimiento sindical cubano”

Resoluciones XIX Congreso de la CTC

INTRODUCCIÓN

El tema en cuestión relaciona por vía formal la formación ambiental de un sujeto vinculado a la universidad del adulto mayor, como una respuesta que descarta la exclusión del mismo y establece espacios de reflexión que le permitan su desarrollo y trascender en el otro. Su importancia radica en la asunción del autodesarrollo en la etapa de envejecimiento.

La educación ambiental cubana, fenómeno relativamente nuevo, debe su desarrollo a las posibilidades de un sistema social que exige la introducción de dicha dimensión en toda actividad y permite el vínculo de la Universidad del Adulto Mayor mediante acciones de capacitación ambiental necesarias, por ser una arista de su formación integral en la que no incursionaron en sus tiempos mozos. Su reto de ser para el desarrollo sostenible, exige de acciones dirigidas a la razón e instrumentación de transformaciones a partir de cambios en su mundo interior, aunque no sólo del adulto mayor.

La coincidencia de los ocupados en el tema en lo relativo a convicciones, conocimientos, valoraciones y necesidades permite el logro de cierta unión a nivel global en ideas y políticas integrales, coherentes, armónicas y con un nexo ético, entre valoraciones y acciones estratégicas. No obstante la cognición sobre este asunto debe ganar en profundidad, pues contradictoriamente el hombre reconoce que por el “supuesto desarrollo” estamos ante una crisis planetaria, donde las soluciones sólo pueden encontrarse con salidas provenientes desde lo cultural.

En Cuba la idea de la sostenibilidad es intrínseca a principios socialistas como la necesidad de elevar la calidad de vida, priorizar soluciones viables a los problemas ambientales y actuar en términos de preferencia con otros que inciden en ella, por lo cual decidimos incursionar en el estudio del tema y llevar a cabo este proyecto que ya ocupa el tiempo de seis años con algunos resultados.

DESARROLLO

En la subjetividad del hombre cada elemento es importante y la más mínima ausencia puede alterar su totalidad, lo que imposibilita definir una media contentiva de la diversidad

cultural. El disfrute de la seguridad y la sostenibilidad asociada al carácter limitado de los recursos naturales y al fundamento de supervivencia, hace necesario proteger los medios de existencia y prosperidad, importante criterio para el trabajo con el adulto mayor.

El envejecimiento es un fenómeno objetivo que cumple condiciones como la universalidad, naturaleza intrínseca y carácter progresivo, irreversible y perjudicial para el hombre. Tema poco estudiado y en alguna medida novedoso en Cuba, al igual que los procesos comunitarios y la formación ambiental de los adultos mayores para una gestión a la que hasta ahora han estado desvinculados y en los que esta ponencia intenta significar la necesidad del papel previsor de las ciencias sociales y la interdisciplinariedad, en aspectos en tal relación dialéctica que permiten su estudio integral.

El 16 de diciembre de 1991 la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU) adoptó la Resolución 46/91 que contiene los "Principios de las Naciones Unidas a favor de las Personas de Edad", sentir que tomó proporciones globales al declarar dicha organización 1999 como: "Año Internacional de las personas de Edad".

En Cuba ya en el 2005 la esperanza de vida era superior a los 75 años, un 14% de la población contaba con más de 60 años de edad y es significativo el hecho de que dicha cifra es similar a la de adolescentes en el rango de 10 a 19 años. Contradictoriamente mientras se previene que la cifra de adultos mayores continúe creciendo, la de adolescentes tiende a decrecer, pues la tasa bruta de reproducción se mantiene por debajo de la unidad desde 1978, lo cual evidencia bajos niveles de reproducción y fecundidad. (CEPDE, 2001).

Ya en el año 2001 junto a Barbados, nuestro país estaba considerado uno de los más envejecidos de América Latina. Se estima que en el 2025 un cuarto de su población sobrepase los 60 años y en el 2050 más del 30% de sus residentes ostenten esa categoría, ejemplo de patrón demográfico de población envejecida (CEPDE, 2001; Rodríguez y Martínez, 2003). La población de la provincia Matanzas no está excluida de ese proceso, pues un 15% rebasa los 60 años, destacándose en ello municipios como U. de Reyes, P. Betancourt y el cabecera. (Calvo, 2004)

Al referirse a la tercera edad algunos autores valoran la misma desde diferentes percepciones, pero coinciden en catalogarla como: época amplia de la vida que engloba edades situadas más allá de los 60 años y cuyo fin es el propio límite de la existencia humana, lo cual es generalmente aceptado de forma tácita, aunque éstos no se proyecten en relación con el futuro o lo hagan desde las posiciones del viejismo. Los más avanzados asumen que para envejecer bien hay que mantener la función generativa del individuo como ser social: producir, crear, relacionarse y sentirse responsable por ello, con lo cual se argumenta la importancia de la actividad como forma de existencia del ser humano y su carácter social (Guadarrama, 1991), una de las cuestiones básicas para este trabajo.

Pese a lo anterior las investigaciones en el campo de la educación ambiental generalmente han estado dirigidas a problemáticas importantes como las de los recursos naturales e incluso, aún cuando dicho universo investigativo generalmente reconoce al hombre como causante principal del deterioro ambiental y se ha materializado en proyectos, raras veces como factor de cambio se ha tenido en cuenta el adulto mayor.

En la bibliografía consultada en relación con la tercera edad se destacan trabajos importantes que abordan el tema como los de Orosa, Rocabruno y Rodríguez Boti, que aportan al conocimiento de este sector social. Este trabajo da continuidad a estudios como los anteriores y vincula al adulto mayor con el trabajo de gestión ambiental como vía para potenciar su rol social, en condiciones en las que teórica e institucionalmente es aceptado, mientras que en la práctica de la construcción socialista una parte de la sociedad manifiesta hacia ellos posiciones ideológicas excluyentes.

Existen vacíos investigativos en relación con: el significado económico y espiritual que puede tener en el futuro inmediato la utilización de la fuerza laboral del adulto mayor en una sociedad cada vez más envejecida y con el problema de la incorporación de la fuerza de trabajo joven, el hecho de que no se haya encontrado por la sociedad un rol positivo que sustituya el del trabajador activo, la inexistencia de un accionar sostenido por parte de los sindicatos en relación con la preparación para asumir la jubilación, el hecho de que no exista un enfoque educativo integral para la tercera edad, así como, en qué medida los adultos mayores tienen la posibilidad de elegir individual y socioculturalmente sus condiciones de vida, como elemento constitutivo de su calidad de vida, entre otros, permiten percatarse de la importancia de continuar profundizando en el tema.

En general puede decirse que la sociedad cubana en un quinquenio ha recibido más información sobre el adulto mayor que en los años anteriores de la Revolución, lo cual no significa que la misma haya sido concientizada pues, todavía se les excluye y se desconoce la posibilidad de potenciar en ellos la zona de desarrollo próximo mediante la actividad social. Salvo la universidad para dicho sector social y otras pocas opciones existentes, es pobre el incremento de iniciativas tendentes a prepararlos para el logro de una mayor calidad de vida mediante la elevación de su participación social.

Ello permite reflejar la necesidad de prepararlos y generar estrategias educativas que les permita elevar ese indicador de la calidad de vida y el ejercicio de nuevos roles en lo relativo a la gestión ambiental, mediante espacios grupales reflexivos que les aseguren una vejez feliz, que impacte también a los que les rodean. Pese a lo anterior se observa que todavía existen insuficientes mecanismos para una mayor utilización del adulto mayor en el trabajo de educación ambiental, la educación y la gestión comunitaria en esa dirección no avanza en relación directa con la dinámica y fortaleza que en el orden psicológico tiene este sujeto colectivo, así como una pobre cantidad de proyectos de vida generados para la solución de los problemas que presenta este grupo etéreo.

En el trabajo se establece una contradicción abarcadora en contenido que expresa que: “De un lado de la contradicción, está la necesidad de desarrollo integral del adulto mayor como portador de intereses cognoscitivos sobre la política ambiental cubana y la existencia de una voluntad política de involucrarlo de forma militante en el perfeccionamiento de la misma, como modo de potenciar su rol social, y del otro, la pobre cantidad de proyectos de vida que tengan como premisa las contradicciones detectadas, así como el insuficiente desarrollo de mecanismos para que este grupo ciudadano pueda lograr ese objetivo”.

Para el trabajo desarrollado durante un curso escolar con los adultos mayores se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo gestar un proyecto de autodesarrollo que potencie la formación del adulto mayor para asumir un rol social en la gestión ambiental comunitaria?, atendiendo a la problemática social existente sobre las dificultades en la potenciación del rol social en estudiantes de la universidad del adulto mayor, que tuvo como objeto la Gestión Ambiental Comunitaria y su campo de acción La formación del adulto mayor en la gestión ambiental comunitaria. La hipótesis explicitada como “La

gestación de un proyecto de autodesarrollo para estudiantes de la UAM contribuirá a la formación y potenciación de su rol social como gestor ambiental comunitario” fue corroborada en el desarrollo del plan de actividades propuesto y llevada a vías de hecho en coordinación entre otros, con el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC, el Dpto. de Extensión Universitaria de la Universidad y la Unidad de Medio Ambiente, instituciones todas de la provincia Matanzas.

Para buscar las respuestas al problema científico y solución a las contradicciones se planteó como objetivo general Gestar un proyecto de autodesarrollo que potencie la formación de los estudiantes de la UAM en su rol social como gestor ambiental comunitario y como objetivos específicos:

- Determinar los supuestos teóricos que permiten fundamentar la problemática de la gestión ambiental comunitaria para los estudiantes de la UAM
- Generar espacios de reflexión que permita al grupo demandante identificar los problemas ambientales significativos del municipio que posteriormente utilizarán como diagnóstico para el trabajo interventivo.
- Aplicar el proyecto de autodesarrollo que potencie la formación de los estudiantes de la UAM en su rol social como gestor ambiental comunitario
- Analizar los resultados obtenidos a través de la sistematización con la aplicación del proyecto de autodesarrollo en el proceso de cambio producido en el grupo objeto de la acción formativa en cuanto a la potenciación de su rol social en las etapas del proceso vivenciado

Por la significación que para el proceso emprendido tenían las contradicciones formuladas se plantearon un grupo de interrogantes que justifican una aproximación al sujeto de estudio de la investigación-acción-participación y que, a su vez pudieran estar mediando en el desarrollo de la misma, tales como:

- 1.- ¿Cuáles son los supuestos teóricos que permiten fundamentar la problemática de la gestión ambiental comunitaria para los estudiantes de la UAM?
- 2.- ¿Qué acciones se deben realizar en los espacios de reflexión que permita al grupo demandante identificar los problemas ambientales significativos del municipio que posteriormente utilizarán como diagnóstico para el trabajo interventivo?
- 3.- ¿Cómo aplicar el proyecto de autodesarrollo que potencie la formación de los estudiantes de la UAM en su rol social como gestor ambiental comunitario?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán a través de la sistematización de la aplicación del proyecto de autodesarrollo en el proceso de cambio producido en el grupo objeto de la

acción formativa en cuanto a la potenciación de su rol social en las etapas del proceso vivenciado?

En el orden teórico las interrogantes permitieron guiar la búsqueda y el estudio de la bibliografía necesaria y contextualizar la necesidad de continuar estudios acerca del tema y en lo metodológico, dotar al investigador de herramientas para la comprensión del proceso de envejecimiento y a partir de éste definir la metodología, métodos, técnicas y procedimientos a aplicar.

En el desarrollo del proceso investigativo se emplearon métodos teóricos y empíricos. En los primeros se parte de la aplicación de la Filosofía Marxista-leninista como metodología general y su método dialéctico/materialista, con énfasis en aspectos como la concepción materialista de la historia, por la importancia práctico/metodológica que tiene para la investigación el papel del sujeto colectivo. Los conceptos de sujeto/objeto separados en la investigación positivista, apartan al hombre de la naturaleza, principal problema epistemológico para comprender la necesidad de vernos como parte de ésta y resolver “sus problemas” como propios. La esencia social del hombre y lo negativo de su exclusión, sobre todo en edades límites, así como la actividad como vía para comprender la existencia de una zona de desarrollo próximo en el adulto mayor y lograr su calidad de vida, son algunos de los elementos que se tuvieron en cuenta en su aplicación. Además la metodología de la investigación-acción-participación para la producción de un conocimiento colectivo que busca transformar una parte del objeto propuesta por el grupo, atendiendo al momento histórico que vive.

También se pone de manifiesto el uso de métodos como el de lo histórico y lo lógico, lo abstracto y lo concreto y el análisis/síntesis. El primero que permitió detener idealmente el objeto de estudio y estudiarlo; ir atrás y explicarse lo que ocurre en el momento de la investigación con el adulto mayor, como movimiento del saber que permite ir del fenómeno a la esencia. El segundo porque la realidad es portadora de lo concreto y la abstracción es expresión de insuficiencia, carencia de desarrollo, limitación en cuanto al fenómeno estudiado, al margen de sus nexos e historia ulterior. Es el movimiento del pensar que parte de la contemplación viva o lo sensorial/concreto y permite llegar a la reproducción del objeto en su esencialidad y complejidad. La ascensión de lo abstracto a lo concreto permite reproducir teóricamente en la conciencia la integralidad del objeto en conceptos. El tercero porque permite el proceso del conocimiento a partir de la descomposición del todo en sus partes y su reunificación en base a ellas, estrechamente vinculado a la abstracción y la generalización.

El análisis se utilizó por su carácter multifacético, que permitió descubrir la estructura del objeto y delimitar lo esencial. La síntesis, como la unión que forma el todo integro, une lo general y lo singular, la unidad y multiplicidad en un todo concreto y vivo. Además se utiliza la metodología de la investigación-acción-participación para la producción de un conocimiento colectivo que permita las transformaciones propuestas.

Como método empírico se utilizó el análisis de documentos como informes de instituciones, cuya acción tiene incidencia en el asunto estudiado, utilizada como fuente complementaria o de comprobación de datos obtenidos por otros métodos.

La muestra se selecciona a partir de la experiencia desarrollada durante el curso 2002-03 en el que inicia la Universidad del Adulto Mayor en el municipio. Posteriormente 41 adultos mayores solicitaron un curso de ampliación ambiental, que comenzó en octubre del 2004. Incide en ello el hecho de haber tutorado el profesor tres de los trabajos presentados en su graduación. A solicitud del grupo se hace la preparación del programa, que respondía en primera instancia a la pertenencia de la totalidad al municipio cabecera y los problemas ambientales significativos que presenta. El grupo reside en seis de los once Consejos Populares estructurados, si se descuentan los rurales, trabajaron en el 66% de un universo de nueve restantes en el área urbana, se incluyeron 13 circunscripciones y 25 Comités de Defensa de la Revolución, en los que listaron 36 aspectos con dificultades que en los espacios de reflexión colectiva se resumieron a una docena de problemas significativos. El promedio de edad de los 35 alumnos que terminaron el curso es de 73 años, 80% son mujeres y alcanzaron un 81,5% de asistencia a los 13 encuentros planificados. En cuanto al nivel de instrucción, tres tienen el nivel secundario, 20 el medio superior y 12 el superior. De siete que laboran actualmente, tres son contratados, cuatro cumplieron misión internacionalista, seis son militantes del partido y el resto pertenece a las organizaciones de masas. El primer día de octubre sufrimos la pérdida de uno de los más activos miembros del grupo.

Se considera como aporte y novedad del trabajo la vinculación por esta vía al programa de la Revolución de la Universalización de este sector social a la formación y gestión ambiental, así como la conceptualización del adulto mayor a partir de la teoría vigostkiana de la zona de desarrollo próximo aplicada a la tercera edad.

En resumen en la primera parte del trabajo se exponen los fundamentos teóricos que caracterizan al envejecimiento y la importancia del reconocimiento de esta etapa de la vida como desarrolladora, contrario a lo que erróneamente consideran algunos, así como

la necesidad de no excluirlos y mantenerles niveles de actividad altos que les permitan sentirse personas útiles y en posibilidad de jugar nuevos roles sociales. Además recoge los conceptos relacionados con la temática ambiental que tienen mayor incidencia en la actividad como: medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, formación ambiental y gestión ambiental.

En la segunda parte se expone la metodología investigativa aplicada, el trabajo vivenciado con el grupo de adultos mayores matriculados en la universidad del adulto mayor, así como las etapas del proceso de intervención sistematizadas a partir de la aplicación de los talleres planificados.

La significación social del trabajo radica en que paradójicamente se observan en la sociedad manifestaciones contrarias a lo legal y éticamente deseado en cuanto al tratamiento al envejecimiento, en una sociedad en cuyos ideales se encuentran presentes principios como el humanismo, la propiedad predominante es la social socialista, se plantean objetivos como el logro de un elevado sentido de la justicia y eliminación de la exclusión, en aras de alcanzar el más alto nivel en la construcción de una sociedad socialista:

”Con todos y para el bien de todos”.

CONCLUSIONES

A principios del siglo XXI el envejecimiento se proyecta como uno de los problemas sociales objeto de interés de los hombres de ciencia en sus disímiles ramas, por lo que constituye para los que estudian la sociedad un terreno en el que aún queda mucho por transitar, indagar y poner en claro, por la tendencia creciente de este fenómeno demográfico con incidencia en alguna medida negativa en el desarrollo social, al provocar un desequilibrio entre sector productivo y no-productivo y la inclinación de la balanza hacia el crecimiento priorizado del sector de los servicios.

Por otra parte, el análisis crítico de la literatura estudiada en relación con el envejecimiento sirvió como fundamentación teórico-práctica al presente trabajo, en el que el autor constató que tanto en estudios realizados en el extranjero como los nacionales a los que accedió, no se definen políticas estratégicas dirigidas al alcance de una vejez feliz. Algunas simplemente describen el fenómeno y plantean resúmenes donde desde la estadística, caen en exclusiones de este sujeto social y lo tratan como cifras u objetos, sin

tener en cuenta sus sentimientos, sentires y emociones. Mayoritariamente éstas se asocian a la problemática de la salud y son escasos aquellos que, abordan el fenómeno desde una perspectiva cualitativa y contrarios a la ideología del viejismo, por lo cual el autor llega a otra conclusión relacionada con la percepción que tiene la sociedad cubana sobre el adulto mayor, en la que están identificadas las determinantes socioculturales, familiares e individuales y una concepción de desarrollo social, que puede calificarse avanzada y mostrar logros en este sentido respecto a otros países, pero que aún no es integral para este sector social.

Desde el punto de vista teórico el estudio de la literatura científica sobre este sujeto social y los resultados obtenidos en la intervención permitieron elaborar un trabajo contentivo de un cuerpo de reflexiones teórico/prácticas que el autor propone engrosen las concepciones existentes en relación con la situación de desarrollo del adulto mayor y la importancia del papel del otro para esta edad.

También considera el autor que sería importante dar continuidad a estudios que demuestren a partir de cifras que el envejecimiento a principios del siglo XXI es una realidad en el municipio y la respuesta que tiene a la luz de los acuerdos del XIX Congreso la necesidad de preparar a toda la población para enfrentar la misma, mediante el establecimiento de estrategias dirigidas a la educación de la población desde el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC, los Sindicatos y las Secretarías de Asuntos Sociales y Laborales de las secciones sindicales en la asunción del envejecimiento como un fenómeno normal constitutivo de la evolución y desarrollo de los seres vivos, en lo cual los resultados obtenidos con este acercamiento al tema puede contribuir con los estudios que sobre el desarrollo en la tercera edad se han realizado anteriormente.

Desde el punto de vista metodológico el trabajo permitió explorar la percepción de un grupo de la Universidad del Adulto Mayor y contrastarla con la del profesional, respecto a la pertinencia de integrar en procesos de intervención grupal con este sujeto el tema de la potenciación de su rol social y el desarrollo de tareas de gestión ambiental comunitaria, en los que los estudiantes manifestaron interés, posibilidad de asimilar nuevos conocimientos y aplicar técnicas y métodos de investigación a los problemas reales que enfrentaron, la efectividad del trabajo en grupo y la necesidad de la actividad como vía para elevar la calidad de vida de este sector social.

Concluye también el autor, que en Cuba con la aparición del proceso de Universalización de la Educación Superior y en específico el modelo de la Universidad del Adulto Mayor,

este sector social ganó un espacio que no tenía cinco años atrás, con el consecuente aseguramiento institucional de un grupo de recursos. Ello aunque insuficiente, garantiza en primera instancia la atención al adulto mayor por parte de un grupo de profesionales sensibilizados con el tema que le transmiten entre otras cosas apoyo espiritual, aunque la acogida de tal movimiento en la ciudad de Matanzas, lugar donde se llevó a cabo esta experiencia se manifiesta de manera no satisfactoria, ya que el año que mayor matrícula alcanzó, representó menos del 1% de la población del municipio, lo cual es indicador de que esta opción no se considera como válida por el universo de sus integrantes, independientemente de los resultados de bienestar y elevación de la calidad de vida de los participantes que el grupo en cuestión explicitó.

Atendiendo a las características de Cuba como país subdesarrollado el autor de también valora que puede ser útil evaluar la posibilidad de una mayor utilización de la fuerza de trabajo no activa, pues en el caso del Programa de la Revolución de la Universalización de la Educación Superior en el municipio de la experiencia, gran parte de los profesores contratados pertenecen a este grupo etéreo y muestran una participación y asunción de tareas verdaderamente extraordinaria.

La utilización del método del grupo formativo resultó un instrumento eficaz para la potenciación de nuevos roles sociales en el caso específico de esta experiencia, fundamentalmente el rol de gestores ambientales comunitarios en el grupo, donde la evaluación del proceso de intervención se considera, aportó demandas de generalización de la experiencia en otros grupos del modelo, lo cual puede ser considerado como un criterio de eficacia y relacionarlo sobre todo, con la atención a la problemática del medio ambiente urbano por otros sectores sociales.

Por lo anterior valora el autor la posibilidad de que lo positivo de la experiencia sea pensado, reflexionado y en alguna medida recreado en otras condiciones espacio/temporales para profundizar en la búsqueda de momentos emancipatorios desde las posiciones del socialismo cubano que ayuden al perfeccionamiento de la participación, cooperación, democracia y cambios en estilos de vida que no se ajustan a las condiciones ideales del proyecto que queremos construir.

Finalmente argumenta el autor, que con un mayor conocimiento de elementos teóricos acerca del envejecimiento y una mayor inserción de la sociedad en los procesos interventivos en aras del autodesarrollo, tal vez se podría demostrar que el adulto mayor una vez capacitado, reorientado y en formación para el trabajo relacionado con el medio ambiente, lo cual es válido para otras dimensiones, puede convertirse en un importante

actor en el trabajo de gestión y educación ambiental que desarrolle la comunidad, a partir de experiencias, conocimientos, prestigio e influencias, y así contribuir a que sean aceptados en la base como observadores militantes preparados para participar en la toma de decisiones, la solución de problemas sociales y la consecuente mejoría de las condiciones de su entorno y la calidad de vida de la población.

Todo lo anterior sería un positivo paso en la sistematización en la atención que desde el XVI Congreso se acordara y en el logro del cumplimiento de los Acuerdos y Resoluciones del XIX Congreso de la CTC, en especial la Resolución sobre La atención a los Jubilados y Pensionados. Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de este estudio con el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental del CITMA, los directivos de la Universidad del Adulto Mayor, el Consejo Asesor para las Ciencias Sociales y Humanísticas, las Direcciones de Salud, Trabajo y Seguridad Social, la Federación de Mujeres Cubanas, los Comités de Defensa de la Revolución y la Asociación de Agricultores y Campesinos en el nivel provincial.
- Continuar estudios sobre el tema que permitan un acercamiento a conclusiones relativas y específicas sobre el actual y futuro rol social del adulto mayor en nuestra sociedad, concebida “Con todos y para el bien de todos”, pero donde se manifiestan concepciones ideológicas contrapuestas a ello que a diario, laceran la dignidad de “los que hoy peinan canas” y tanto ayer como hoy, se mantienen como activos sujetos en la construcción socialista y el devenir histórico del país.
- Instrumentar las vías para facilitar la divulgación de los resultados de esta investigación a través de las sedes municipales de la Universidad del Adulto Mayor de la Provincia Matanzas, la CTC, sus Sindicatos y Escuela Provincial, en cumplimiento del acuerdo Décimo Séptimo de la Resolución sobre La atención a los Jubilados y Pensionados. Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

BIBLIOGRAFÍA

Agüero, F. C; Urquiza, C. R; Fernández, Y. y Palmero, V. Sustentarse en los mejores valores. Revista Educación. No. 117 / enero-abril, 2006 / Segunda época / L a Habana, Cuba. pp. 12-17

Alonso, J. y Col. *El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Centro de Estudios Comunitarios Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Editorial Feijóo, Santa Clara, 2004

Barrero, S. *Psicoterapia para aprender a vivir*. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2004. 230 pp.

Bedoy, V. y H. Brito. *Taller Diagnóstico Comunitario para el desarrollo de proyectos ambientales escolares*. Universidad de Guadalajara, México, 2003, pp. 1-16

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft

Bosque, R. y Col. *Apuntes para una educación ambiental en la comunidad*. Ediciones Pontón Caribe, S.A. Habana-Ecopolis. Gea. CIPRO. IGA. La Habana, 2005. pp. 46-74 y 114-121

Bustos, M y A. G. Pérez. *La comunidad sustentable. Participación, Educación y Gestión Ambiental Comunal*. Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital, 1997. pp. 1-28

Castiñeiras, R. *Calidad de Vida y desarrollo social en Cuba*. *Revista Cuba Socialista*. Editada por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Noviembre, 2004. pp. 29-51

Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA). *I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias Congreso Educación Ambiental*. Editorial Academia. La Habana, 1998. pp. 243-295

Colectivo de autores. *Libro de trabajo del sociólogo*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1998. pp. 457-467

Colectivo de Autores. *Informe de la Comisión de Salud y Medio Ambiente de la OMS*. Selección de Lecturas de Lecciones de Filosofía y Salud. Instituto Superior de Ciencias Médicas. La Habana, 1994. pp 470

Chirino, M. V y Sánchez, A. *Metodología de la Investigación educativa. Guía de Estudio 3er Año*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003. pp 52

CITMA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*, Ed. CIDEA, Ciudad de la Habana, junio 1996. 36 pp.

CITMA. *Estrategia Provincial de educación Ambiental*. Matanzas, 1998. 19 pp.

Delgado, C. J. *La educación ambiental como superación de límites epistemológicos, económicos, políticos e ideológicos de origen cultural*. *Revista Educación*. No. 105/enero-abril, 2002/ segunda época/ La Habana, Cuba. pp. 2-7

de Urrutia, L. *Sociología y trabajo social aplicado*. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003. pp. 3-149

Dueñas, F. *La necesidad de una cultura ambiental*. Ponencia presentada Congreso Internacional de Educación Ambiental. Palacio de Convenciones. La Habana, 1999. 12 pp.

Durr, H. *¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?*. Cuba Verde. Editorial José Martí. La Habana, 1999. pp. 33-36 y 39-41

Engels, F. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Con el apéndice: C. Marx. Tesis sobre Feuerbach. Editorial Progreso Moscú 1974. pp. 54-56

Esteva, J y Reyes, J. *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo*

sostenible. Edición PNUDA y SEMARNAP. México, 1998. pp. 121-135

Fernández, J. "Política Ambiental Cubana. Reflexiones para un desarrollo sostenible", Cuba Socialista, no. 6, La Habana, 1997. pp. 2-6

Fernández-Rubio, A. *Ley 81/97 del Medio Ambiente. En más de 150 Preguntas y respuestas*. Ministerio de Justicia, La Habana, 1999. pp. 19-58 y 82-84.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. *Constitución de la República de Cuba*. La Habana. 1992.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. "Ley No. 81/97. Del medio ambiente" no. 7 de 11 de julio de 1997. pp. 47-68

García, J. M y Rey, O. *Foros de negociación e instrumentos jurídicos internacionales en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana, 2005. pp.7

García, J. M. *La educación ambiental y el desarrollo sostenible*. Cuba Verde. Editorial José Martí. La Habana, 1999. pp. 1-7

González, F. *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación. 1997. pp. 2-25 y 51-127

Guadarrama, P. "El lugar del componente ideológico en la filosofía y en el pensamiento político". *Filosofía y Sociedad*. Tomo I, Editorial "Félix Varela", La Habana, 2000, p. 83

Hart, A. *Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista en Cuba*. En Cuba Socialista # 28 2003. Editora Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 2003. pp. 21-36

_____. *Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005. 214 pp.

Jara, O. *Para sistematizar experiencias*. Centro de estudios y publicaciones, ALFORTA, 1994. pp. 11-219

_____. *Educación Popular: un concepto en búsqueda de definición práctica*. Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular. Editorial CIE "Graciela Bustillos", La Habana, Cuba, 1998. pp. 5-26

Keshelava, V. *Humanismo verdadero y humanismo aparente*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1984. pp. 129-132 y 155-189

Limia, M. Sobre la identidad psicosocial del cubano en la actualidad. Instituto de Filosofía, 1998. 8 pp.

López, G. *Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión estratégica que lo haga factible*. Memorias Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Editorial Academia, 1998. pp. 16-20

Marx, C. *El Capital*. Editora Nacional Cuba, La Habana 1962, T. I. pp.554

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente-CITMA: *Estrategia Ambiental Nacional*. República de Cuba, Ed. GEO, Ciudad de La Habana, junio, 1997. 27 pp.

Martínez, S. *Cuba más allá de los sueños*. Editorial José Martí, 2003. pp. 202-225 y 357-411.

Morín, E. *Ciencia con consciencia*. Barcelona. Anthropos. 1984. pp. 31-92

Novo, M. *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Ediciones UNESCO. Editorial Universitas, S.A. Madrid, 1998. 290 pp.

Orosa, T. *La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003. pp. 9-98

Orozco, G. *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Paradigmas de producción de conocimientos*. Ed. IMDEC. Guadalajara, 1997. En Selección de Lecturas sobre Investigación-Acción-Participativa. Editorial CIE "Graciela Bustillos". La Habana, Cuba, 1999. pp. 5-14

Pedraza, N. I y Medina, A. *Lineamientos para educadores ambientales*. Santafé De Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio 2000. Colección Aula Abierta. Colombia., 2000. 97 pp.

Pérez, S. *Psicoterapia para aprender a vivir*. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2004. pp. 13-151

Rey, O. *Actualización de la Estrategia Ambiental Nacional*. Revista Ciencia, Innovación y Desarrollo. Volumen 9, No. 1, 2004. pp. 8-13

Rocabruno, J.C. *Tratado de Gerontología y Geriatria Clínica*. Editorial Academia, La Habana, 1999. pp. 36-137

Rodríguez Boti, R. *La sexualidad en el atardecer de la Vida*. Editorial Oriente, 2003. pp.

Rodríguez, G; Gil, J y García, E. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004. pp. 119-132

Roque, M. *La educación ambiental en el contexto cubano*. Memorias Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Editorial Academia, 1998. pp. 39-40

_____. *Para la formación de una Cultura Ambiental*. Revista Educación. No. 117 / enero-abril, 2006 / Segunda época / La Habana, Cuba. pp. 2-11

República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. *Ley No. 91 de los Consejos Populares*. Gaceta Oficial de la República, edición extraordinaria N0.6 de 25 de julio del 2002. pp. 1-8

Sádaba, J. *La filosofía contada con sencillez*. Ediciones MAEVA. Madrid, 2002. pp. 148-150

Sampier, R. *Metodología de la Investigación*. Tomos I y II. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003

Suárez, G. *Enajenación y humanismo: Aspectos de la actualidad*. En Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. Editorial Ciencias Médicas, 2000. La Habana. pp. 1-24

Tolstij, A. *El hombre y la edad*. Editorial Progreso, 1989, pp. 210-212

Torroella, G. *Aprender a convivir*. Editorial Pueblo y Educación, 2002. pp. 19-111

_____. *Aprender a vivir*. Editorial Pueblo y Educación, 2001. pp. 49-56, 108-112 y 161-163

Torres, R. M. *Un encuentro con Paulo Freire*. Ed. TAREA, Lima, 1998. En Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular. Editorial CIE "Graciela Bustillos", La Habana, Cuba, 1998. pp. 58-70

Valdés, F. Pérez, A y García, R. *En torno al sentido de la vida*. En Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. Editorial Ciencias Médicas, 2000. La Habana. pp. 32-44

Valdés, X. A. *El medio ambiente global: análisis de un concepto*. En Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. Editorial Ciencias Médicas, 2000. La Habana. pp. 94-110

Wautiez, F y Reyes, B. *Indicadores locales para la sustentabilidad*. Publicaciones Acuario, La Habana, 2001. pp. 7-135

Wright Mills, C. *La imaginación sociológica*. Edición Revolucionaria La Habana, 1996. pp. 206-236

Yopo, B. *Metodología de la Investigación Participación*. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina. Mich, México, 1981. pp. 9-28

Zabala, M. *Comunidad, participación y Desarrollo en Cuba*. Cuaderno de trabajo. Comunidad y desarrollo, teoría y práctica de nuestros días. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Editorial AUNA-Cuba. 2001. pp. 60-74